



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ

«Сибайский медицинский колледж»
Л.Ш. Гильмуллина

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ВЧ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА

2018 г.

Рассмотрено и одобрен на заседании
ЦМК профессионального цикла
Протокол № 1 от 31.08.2018.
Председатель ЦМК

Юлдашбаева

Г.Ф.Юлдашбаева

Разработана в соответствии с требо-
ваниями ФГОС СПО по специальности
31.02.02 Акушерское дело, ут-
вержденным приказом Министерства
образования и науки РФ от 11 августа
2014 года № 969

Зам. директора по учебной работе
А.А.Сафина



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по специальностям среднего
профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан «Сибайский медицинский колледж».

Разработчик:

Подгорбунских Евгения Павловна, преподаватель ГАПОУ «Сибайского
медицинского колледжа».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастные особенности»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.2 Цели и задачи – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающиеся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

знать:

- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;

- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

всего 87 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 час;
учебной практики 34 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности.

Организация и проведение лечебно – диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении пациентов всех возрастных категорий в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1. .	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обу-

	чать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования раздела учебной дисциплины*	Всего часов (мак учебн ая нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоят ельная работа обучающе гося	Учебн ая, часов	Производственн ая (по профилю специальности)
			Все го, Час ов	в т.ч. практическ ие занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7	ОП.13.Возрастные особенности	87	58	34	29	-	-

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Акушерское дело	
	1	2	3	4
Часть 1. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни			58	
Тема 1.1 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	Содержание		2	
	1. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».			1
	2. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.			1
	3. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.			1
Тема 1.2 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	Содержание		2	
	1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».			1
	2. Пирамида А.Маслоу. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.			1
	3. Понятия: «рост» и «развитие».			1

	4.	Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.		1
Часть 2. Здоровье детей				
Тема 2.1 Внутриутробный период и период новорожденности		Содержание	2	
	1.	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.		1
	2.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного, потребности новорожденного.		1
	3.	Основные проблемы периода новорожденности.		1
		Практические занятия	6	
	1.	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода.		2
		Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		2
	2.	Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности.		2
		Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.		2
Тема 2.2 Период грудного возраста		Содержание	2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.		1

Организация вскармливания детей	2.	Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		1
	Практические занятия			6
	1.	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.		2
	2.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		2
		Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.		2
	3.	Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.		2
		Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.		2
	4.	Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.		2
	5.	Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.		2
		Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.		2
Тема 2.3 Период предшкольного и дошкольного возраста	Содержание			2
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка предшкольного и дошкольного возраста.		1
	2.	Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		1
	Практические занятия			6
	1.	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка		2

	физического и нервно-психического развития.		
2.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		2
3.	Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		2
4.	Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.		2
5.	Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		2
6.	Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		2
Тема 2.4 Период младшего школьного возраста	Содержание	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста, основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		1
	2. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста		1
	Практические занятия	6	
	1. Проведение антропометрических измерений.		2
	2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.		2
	3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		2

	4.	Составление примерного меню детям младшего возраста.		2
	5.	Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.		2
	6.	Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе.		2
	7.	Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам		2
Тема 2.5 Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание			2
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.		1
	2.	Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		1
Часть 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста				
Тема 3.1 Период юношеского возраста	Содержание			2
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.		1
	2.	Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		1
Тема 3.2 Особенности мужского и	Содержание			2

женского организма в зрелом возрасте	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.		1
	2.	Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		1
	Практические занятия		6	
	1.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		2
	2.	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни		2
	Содержание		2	
Тема 3.3 Здоровье семьи	1.	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.		1
	2.	Возможные медико-социальные проблемы семьи.		1
	3.	Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности		1
	Содержание		2	
Тема 3.4 Период беременности и родов. Климактерический период.	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.		1
	2.	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.		1
	3.	Признаки беременности.		1
	4.	Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		1
	5.	Дородовые патронажи.		1

	6.	Роды и послеродовой период.		1
	7.	Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.		1
	8.	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
Часть 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста				
Тема 4.1 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		Содержание	2	
	1.	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	1	
	2.	Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения	1	
		Практические занятия	4	
	1.	Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.	2	

	2.	Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.		2
	3.	Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.		2
Всего:		Аудиторных занятий: Практических занятий: Самостоятельных занятий: Всего:	24 34 29 58	
	Самостоятельная работа при изучении ОП.13			29
	1.Выявление факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).		1	
	2. составление таблицы «Потребности человека и способы их удовлетворения».		1	
	3.Составление планов дородовых патронажей.		1	
	4.Составление памятки по закаливанию ребенка.		1	
	5. Составление бесед с родителями по обучению рациональному питанию, двигательной активности, подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.		1	
	6. Составить беседу с родителями по поддержанию безопасности, режиму дня, питанию детей младшего школьного возраста.		1	
	7. Составление беседы по профилактике вредных привычек со старшими школьниками.		1	
	8.Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.		1	
	9.Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.		1	
	10. составить памятку по подготовке семьи к предстоящей беременности.		1	
	11.Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.		1	
	12.Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде, в пожилом и старческом возрасте.		1	
	13. Составить беседу по уходу за новорожденным ребенком		3	
	14. Составить презентацию, памятку по поддержке грудного вскармливания		3	
	15. Составить беседу с родителями по поддержанию безопасности, режиму дня, питанию детей предшкольного и школьного возраста		3	

16. Составить беседу с родителями по профилактике вредных привычек.	3	
17. Составить памятку по питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.	3	
18. Составить памятку, санбюллетье по обучению помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.	2	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета.

Информационные средства обучения:

учебники;

учебные пособия;

справочники;

сборники тестовых заданий;

сборники ситуационных задач.

Наглядные средства обучения:

плакаты;

схемы;

таблицы.

Технические средства обучения:

Компьютер;

телевизор;

Система Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1.Д.А. Крюкова, Л.А.Лысак « Здоровый человек и его окружение»:

Учебник, 2014г.;

Дополнительные источники:

1. Е.В. Качаровская, О.К. Лютикова «Сестринское дело в педиатрии», «ГО-ЭТАР-Медиа» Москва 2014г.;

2. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2017г.

3. М.В. Дзигуа, Е.А. Лунякина. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин. 2-е издание, переработанное и дополненное. Учебное пособие. –Издательская группа «ГОЭТАР-Медиа

Интернет-ресурсы:

1. «Консультант студента» www.medcollegelib.ru
2. Федеральная электронная медицинская библиотека www.femb.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится в кабинетах доклинической практики. Занятия проходят с использованием различных технических средств обучения, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами и индивидуально направленного обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессио- нальные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц	<ul style="list-style-type: none"> - Изложение принципов диспансеризации беременных и родильниц - Составление плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде - Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей - Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации на беременную 	<p>Собеседование по темам</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Экспертная оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p> <p>экзамен</p>
ПК 1.2. Проводить физио-психопрофилактическую	<ul style="list-style-type: none"> - Изложение основных причин родовой боли 	<p>Собеседование по темам</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p>

<p>подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам - Демонстрация методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Демонстрация комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц - Проведение санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода 	<p>вых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения методов при физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>экзамен</p>
<p>ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление алгоритма оценки и контроля состояния новорожденного - Определение признаков доношенности и зрелости новорожденного - Демонстрация выполнения манипуляций по обследованию, наблюдению и уходу за здоровым новорожденным -Аргументация преимуществ и принципов груд- 	<p>Собеседование по темам</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов</p> <p>Оценка заполнения ме-</p>

	<p>ного вскармливания</p> <p>-Демонстрация сбора, пастеризации и хранения грудного молока, приготовления и хранения молочных смесей на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место</p> <p>- Изложение информации о скрининг-обследованиях и вакцинации новорожденного</p> <p>- Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза</p> <p>- Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного</p> <p>- Информирование по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери</p> <p>- Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных</p>	<p>дицинской документации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	<p>- Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования</p>	<p>Собеседование по темам</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Интерпретация резуль-</p>

		<p>татов наблюдения за де- ятельностью студентов</p> <p>ия тестовых заданий</p> <p>ения профессиональных</p> <p>результатов наблюдения</p> <p>ельностью студентов</p> <p>лио работ студента</p>
итоговая форма контроля по ОП 13 - экзамен		