



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ

«Сибайский медицинский колледж»

Л.Ш. Гильмуллина

«31.08» 2018 г.

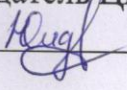
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ВЧ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА**

2018 г.


Рассмотрено и одобрен на заседании
ЦМК профессионального цикла

Протокол № 1 от 31.08.2018.

Председатель ЦМК

 Г. Ф. Юлдашбаева

Разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 года № 969


Зам. директора по учебной работе
А. А. Сафина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **31.02.02 Акушерское дело**

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Сибайский медицинский колледж».

Разработчик:

Подгорбунских Евгения Павловна, преподаватель ГАПОУ «Сибайского медицинского колледжа».

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 3.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастные особенности»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.2 Цели и задачи – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающиеся в ходе освоения должны:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

знать:

- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;

- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

всего 87 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 час;

учебной практики 34 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности.

Организация и проведение лечебно – диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении пациентов всех возрастных категорий в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 1.1. . | Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц. |
| ПК 1.2 | Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. |
| ПК 1.5 | Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обу- |

| | |
|--------|---|
| | чать родителей уходу за новорожденным. |
| ПК 1.7 | Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. |

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования раздела учебной дисциплины* | Всего часов (максимальная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) |
| | | | Всего, Часов | в т.ч. практические занятия, часов | Всего, часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 10 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7 | ОП.13.Возрастные особенности | 87 | 58 | 34 | 29 | - | - |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Акушерское дело | |
|---|--|--|--------------------|-------------------------------|
| | | | Объем часов | Уро- вень осво- ения |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Часть 1. Определение здоровья человека в разные пери- оды его жизни | | | 58 | |
| Тема 1.1 Роль сестринского пер- сонала в сохранении и укреплении здоровья | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». | | 1 |
| | 2. | Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. | | 1 |
| | 3. | Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохране- нии и укреплении здоровья. | | 1 |
| Тема 1.2 Потребности человека в разные возрастные пе- риоды. Рост и развитие | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». | | 1 |
| | 2. | Пирамида А.Маслоу. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. | | 1 |
| | 3. | Понятия: «рост» и «развитие». | | 1 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|
| | 4. | Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. | | 1 |
| Часть 2. Здоровье детей | | | | |
| Тема 2.1 Внутриутробный период и период новорожденности | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. | | 1 |
| | 2. | Анатомо-физиологические особенности новорожденного, потребности новорожденного. | | 1 |
| | 3. | Основные проблемы периода новорожденности. | | 1 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. | | 2 |
| | | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. | | 2 |
| | 2. | Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. | | 2 |
| | | Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. | | 2 |
| Тема 2.2 Период грудного возраста | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. | | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| Организация вскармливания детей | 2. | Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | | 1 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. | | 2 |
| | 2. | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. | | 2 |
| | | Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. | | 2 |
| | 3. | Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. | | 2 |
| | | Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. | | 2 |
| | 4. | Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. | | 2 |
| | 5. | Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. | | 2 |
| | | Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. | | 2 |
| Тема 2.3 Период преддошкольного и дошкольного возраста | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. | | 1 |
| | 2. | Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | | 1 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка | | 2 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|
| | | физического и нервно-психического развития. | | |
| | 2. | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. | | 2 |
| | 3. | Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. | | 2 |
| | 4. | Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. | | 2 |
| | 5. | Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. | | 2 |
| | 6. | Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. | | 2 |
| Тема 2.4 Период младшего школьного возраста | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста, основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | | 1 |
| | 2. | Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста | | 1 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Проведение антропометрических измерений. | | 2 |
| | 2. | Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. | | 2 |
| | 3. | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. | | 2 |

| | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|
| | 4. | Составление примерного меню детям младшего возраста. | | 2 |
| | 5. | Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. | | 2 |
| | 6. | Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. | | 2 |
| | 7. | Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам | | 2 |
| Тема 2.5 Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный) | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. | | 1 |
| | 2. | Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | | 1 |
| Часть 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста | | | | |
| Тема 3.1 Период юношеского возраста | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. | | 1 |
| | 2. | Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | | 1 |
| Тема 3.2 Особенности мужского и | Содержание | | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| женского организма в зрелом возрасте | 1. | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. | | 1 |
| | 2. | Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | | 1 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. | | 2 |
| | 2. | Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни | | 2 |
| Тема 3.3 Здоровье семьи | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. | | 1 |
| | 2. | Возможные медико-социальные проблемы семьи. | | 1 |
| | 3. | Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности | | 1 |
| Тема 3.4 Период беременности и родов. Климактерический период. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. | | 1 |
| | 2. | Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. | | 1 |
| | 3. | Признаки беременности. | | 1 |
| | 4. | Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. | | 1 |
| | 5. | Дородовые патронажи. | | 1 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|
| | 6. | Роды и послеродовой период. | | 1 |
| | 7. | Изменения в организме женщины в послеродовом периоде. | | 1 |
| | 8. | Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. | | |
| Часть 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | | | | |
| Тема 4.1 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. | | 1 |
| | 2. | Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения | | 1 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. | | 2 |

| | | | | |
|---|----|--|----------------------|---|
| | 2. | Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. | | 2 |
| | 3. | Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха. | | 2 |
| Всего: | | Аудиторных занятий: Практических занятий: Самостоятельных занятий: Всего: | 24 34 29 58 | |
| Самостоятельная работа при изучении ОП.13 | | | 29 | |
| 1.Выявление факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). | | | 1 | |
| 2. составление таблицы «Потребности человека и способы их удовлетворения». | | | 1 | |
| 3.Составление планов дородовых патронажей. | | | 1 | |
| 4.Составление памятки по закаливанию ребенка. | | | 1 | |
| 5. Составление бесед с родителями по обучению рациональному питанию, двигательной активности, подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. | | | 1 | |
| 6. Составить беседу с родителями по поддержанию безопасности, режиму дня, питанию детей младшего школьного возраста. | | | 1 | |
| 7. Составление беседы по профилактике вредных привычек со старшими школьниками. | | | 1 | |
| 8.Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. | | | 1 | |
| 9.Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. | | | 1 | |
| 10. составить памятку по подготовке семьи к предстоящей беременности. | | | 1 | |
| 11.Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. | | | 1 | |
| 12.Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде, в пожилом и старческом возрасте. | | | 1 | |
| 13. Составить беседу по уходу за новорожденным ребенком | | | 3 | |
| 14. Составить презентацию, памятку по поддержке грудного вскармливания | | | 3 | |
| 15. Составить беседу с родителями по поддержанию безопасности, режиму дня, питанию детей преддошкольного и школьного возраста | | | 3 | |

| | | |
|--|---|--|
| 16. Составить беседу с родителями по профилактике вредных привычек. | 3 | |
| 17. Составить памятку по питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. | 3 | |
| 18. Составить памятку, санбюллетень по обучению помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. | 2 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета.

Информационные средства обучения:

учебники;

учебные пособия;

справочники;

сборники тестовых заданий;

сборники ситуационных задач.

Наглядные средства обучения:

плакаты;

схемы;

таблицы.

Технические средства обучения:

Компьютер;

телевизор;

Система Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак «Здоровый человек и его окружение»:

Учебник, 2014г.;

Дополнительные источники:

1. Е.В. Качаровская, О.К. Лютикова «Сестринское дело в педиатрии», «ГО-ЭТАР-Медиа» Москва 2014г.;

2. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2017г.

3. М.В. Дзигуа, Е.А. Луныкина. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин. 2-е издание, переработанное и дополненное. Учебное пособие. –Издательская группа «ГОЭТАР-Медиа

Интернет-ресурсы:

1. «Консультант студента» www.medcollegelib.ru
2. Федеральная электронная медицинская библиотека www.femb.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится в кабинетах доклинической практики. Занятия проходят с использованием различных технических средств обучения, деловых игр, «мозгового штурма», работы «малыми» группами и индивидуально направленного обучения.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессио- нальные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы кон- троля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц | <ul style="list-style-type: none"> - Изложение принципов диспансеризации беременных и родильниц - Составление плана диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде -Выделение проблем пациента, постановка диагноза, планирование акушерской тактики, ухода и наблюдения за беременной и родильницей - Демонстрация манипуляционной техники по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Четкое и точное заполнение медицинской документации женской консультации на беременную | <p>Собеседование по темам</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Экспертная оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации</p> <p>экзамен</p> |
| ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую | - Изложение основных причин родовой боли | <p>Собеседование по темам</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам - Демонстрация методов правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Демонстрация комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц - Проведение санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода | <p>вых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения методов при физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>экзамен</p> |
| <p>ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Составление алгоритма оценки и контроля состояния новорожденного - Определение признаков доношенности и зрелости новорожденного - Демонстрация выполнения манипуляций по обследованию, наблюдению и уходу за здоровым новорожденным - Аргументация преимуществ и принципов груд- | <p>Собеседование по темам</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Оценка качества выполнения медицинского вмешательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов</p> <p>Оценка заполнения ме-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ного вскармливания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация сбора, пастеризации и хранения грудного молока, приготовления и хранения молочных смесей на рабочем месте или среде имитирующей рабочее место - Изложение информации о скрининг-обследованиях и вакцинации новорожденного - Проведение на фантоме новорожденному вакцинации против гепатита В и против туберкулеза - Изложение информации о пограничных состояниях новорожденного - Информирование по режиму питания и профилактики гипогалактии кормящей матери - Четкое и точное заполнение медицинской документации отделения новорожденных | <p>медицинской документации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p> |
| ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования | <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана бесед и информирование беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования | <p>Собеседование по темам</p> <p>Оценка решения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения профессиональных задач</p> <p>Интерпретация результатов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>татов наблюдения за де- тельностью студентов</p> <p>ия тестовых заданий</p> <p>ения профессиональных</p> <p>результатов наблюдения тельностью студентов</p> <p>лио работ студента</p> |
| итоговая форма контроля по ОП 13 - экзамен | | |