



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ
«Сибайский медицинский
колледж»

 Л.Ш. Гильмуллина
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Диагностическая деятельность

Пропедевтика в акушерстве и гинекологии

2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ
«Сибайский медицинский
колледж»

Л.Ш. Гильмуллина
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Диагностическая деятельность

Диагностика в акушерстве и гинекологии

2018 г.

<p>ОДОБРЕНА Предметной цикловой комиссией Профессиональных дисциплин Председатель ЦМК _____<u>Г.Ф. Юлдашбаева</u></p>	<p>Составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело Зам. директора по УР. _____<u>А.А. Сафина</u></p>
--	---

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Сибайский медицинский колледж».

Разработчик:

Объедкова Галина Анатольевна, преподаватель акушерства и гинекологии высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Р.Р. Юсупов, зам. главного врача по родовспоможению ГБУЗ РБ ЦГБ г.Сибай.
2. З.Г. Каримова, преподаватель акушерства и гинекологии высшей квалификационной категории.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗДЕЛ 03 ПРОПЕДЕВТИКА И ДИАГНОСТИКА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.8. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленной подготовки в соответствии с вышеперечисленными компетенциями. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;
- соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Диагностическая деятельность раздел 03 Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 1.8.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

OK 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
OK 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
OK 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗДЕЛ 03 ПРОПЕДЕВТИКА И ДИАГНОСТИКА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	Разделы Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Диагностика в акушерстве и гинекологии.	249	166	90	-	83	-	18	-

Тема 1.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии			
Тема 1.3.1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение современные методы исследования.	Содержание. <ol style="list-style-type: none"> Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр женщины. 	2	2
Тема 1.3.2. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение Методы обследования беременной	Содержание. <ol style="list-style-type: none"> Методы обследования беременной. Методы экспресс-диагностики беременности. Практические занятия. <ol style="list-style-type: none"> В учебном кабинете доклинической практики проводят акушерские исследования. Знакомство с организацией диагностики беременности. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины, роженицы, родильницы. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и мульяхах. 	2	2
Тема 1.3.3. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Физиологические изменения в организме беременной.	Содержание. <ol style="list-style-type: none"> Физиологические изменения в организме беременной. 	2	2

Тема 1.3.4. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования.	Содержание. 1. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования.	2	2
Тема 1.3.5 Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Наружные размеры таза.	Содержание. 1. Наружные размеры таза. 2. Определение предполагаемой даты родов. 3. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения. Практические занятия 1. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины. Отработка измерения таза. Студенты определяют предполагаемую дату родов, выслушивают и оценивают сердцебиение плода, оценивают состояние молочных желез. 2. Знакомство с методами экспресс-диагностики беременности и акушерской диагностической аппаратурой. Разбор клинических задач.	2	2
Тема 1.3.6. Диагностика периода родов и после родового периода.	Содержание. 1. Оценка внутриутробного состояния плода при акушерском исследовании. 2. Оценка характера родовой деятельности. 3. Признаки отделения последа. 4. Оценка кровопотери в родах. 5. Оценка состояния молочных желез. Практические занятия.	2	2

	1. Студенты определяют предполагаемую дату родов, оценивают характер родовой деятельности, следят за динамикой родов, выслушивают и оценивают сердцебиение плода, подсчитывают и анализируют схватки, потуги, распознают признаки отделения последа, оценивают кровопотерю, оценивают состояние молочных желез. Заполнение медицинской документации (истории родов)		
Тема 1.3.7. Лабораторные методы обследования беременных в разных сроках беременности рожениц и родильниц с интерпретацией результатов.	Содержание. 1. Лабораторные методы обследования беременных в разных сроках беременности рожениц и родильниц с интерпретацией результатов.	2	2
Тема 1.3.8. Инструментальные методы обследования беременных в разных сроках беременности рожениц и родильниц с интерпретацией результатов.	Содержание. 1. Инструментальные методы обследования беременных в разных сроках беременности, рожениц и родильниц с интерпретацией результатов.	2	2
Тема 1.3.9. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях.	Содержание. 1. Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях.	2	2
Тема 1.3.10.	Содержание.	2	2

<p>Методы диагностики гинекологических заболеваний. Особенности субъективных и объективных методов обследования женщины.</p>	<p>1. Особенности субъективных и объективных методов обследования женщины.</p>	
<p>Тема 1.3.11. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Приемы наружного гинекологического обследования.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Приемы наружного гинекологического обследования. 2. Медицинская документация и правила её заполнения.</p>	2 2
<p>Тема 1.3.12. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Приемы внутреннего гинекологического обследования.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Приемы внутреннего гинекологического обследования. 2. Медицинская документация и правила её заполнения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. В учебном кабинете доклинической практики преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования у гинекологических больных. Отработка студентами методики сбора анамнеза и методов обследования гинекологических больных и диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p>	2 2 6
<p>Тема 1.3.13. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Оценка состояния молочных желез.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Оценка состояния молочных желез. 2. Медицинская документация и правила её заполнения.</p>	2 2
<p>Тема 1.3.14.</p>	<p>Содержание.</p>	2 2

Методы диагностики гинекологических заболеваний. Лабораторные методы гинекологического обследования и подготовка к ним	1. Лабораторные методы гинекологического обследования и подготовка к ним.	
Тема 1.3.15. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Инструментальные методы гинекологического обследования и подготовка к ним.	Содержание. 1. Инструментальные методы гинекологического обследования и подготовка к ним.	2 2
Тема 1.3.16. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Интерпретация результатов исследования.	Содержание. 1. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Практические занятия 1. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Составление схем индивидуальных планов обследования женщин с гинекологической патологией. Документирование и анализ полученных данных. 2. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с гинекологическими заболеваниями и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.	2 2 6
Тема 3.0 Диагностика в акушерстве и гинекологии		
Тема 3.01. Диагностика в акушерстве		

Тема 3.01.01. Введение. Система организации родовспоможения. История акушерства Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов	Содержание. <ol style="list-style-type: none"> История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства. Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода. 	2	2
Тема 3.01. 02. Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве.	Содержание. <ol style="list-style-type: none"> Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных. 	2	2
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> В учебном доклиническом кабинете. Студенты знакомятся с материалами истории акушерства, со структурой акушерских родовспомогательных учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья материнства и детства. В учебном кабинете доклинической практики. Студенты, пользуясь мульяжами и фантомами, изучают плод, как объект родов. Проводится тренинг на фантомах. В учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме. Студенты на фантомах, выполняют акушерское обследование беременных, курируют здоровых беременных, знакомятся с обменно-уведомительными картами беременных. Учатся правильно оформлять документацию для беременных. Заполняют учебные формы родовых сертификатов. Проводят психопрофилактическую беседу при подготовке к родам. 	6	
Тема 3.01.03. Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода.	Содержание. <ol style="list-style-type: none"> Причины наступления родов. Периоды родов и их продолжительность. 	2	2

Нормальный послеродовый период.	3. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов.			
	4. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар.			
5. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме родильницы.				
	Практические занятия			
	1. Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на фантомах, а в последующем на беременных, роженицах и родильницах изучают причины наступления родов, наблюдают периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовый период. Учатся подсчитывать и оценивать схватки, оценивают клиническое течение периодов родов. Изучают биомеханизмы нормальных родов на фантомах, в процессе родов следят за динамикой продвижения предлежащей части, выслушивают сердцебиение плода, учатся распознавать внутриутробную гипоксию плода, проводят оценку новорожденного по шкале Апгар, учатся распознавать признаки отделения и выделения последа, проводят под руководством руководителя практики его оценку. Изучают инволюционные процессы в организме родильницы. Пальпируют и определяют высоту стояния дна матки. Составляют словарь медицинских терминов. Выполняют фрагмент истории родов.	6		
Тема 3.01. 04. Ранний токсикоз. Гестозы	Содержание. 1. Понятие раннего токсикоза, гестоза. 2. Клиническая классификация гестозов. 3. Диагностика раннего токсикоза и гестоза. Группы риска, беременных угрожаемые на развитие гестозов.	2	2	
Тема 3.01. 05. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	Содержание. 1. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. 2. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений.	2	2	
Тема 3.01. 06. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца.	Содержание. 1. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: причины, методы диагностики, клиника. 2. Невынашивание: причины, диагностика, клиника.	2	2	

Невынашивание и перенашивание беременности.	3. Перенашивание: причины, диагностика, клиника.	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. В учебном кабинете доклинической практики. Студенты на клинических примерах изучают особенности гестозов, самостоятельно учатся диагностировать ранний токсикоз, различные формы гестоза, курируют беременных с ранним токсикозом, с гестозом, определяют отеки, учатся интерпретировать анализы, диагностировать тяжесть гестоза во время беременности и раннем послеродовом периоде. Выполняют фрагмент истории родов. Составляют словарь медицинских терминов.</p> <p>2. В учебном кабинете доклинической практики. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при экстрагенитальной патологии; учатся диагностировать эти заболевания. Учатся определять отеки, выслушивать тоны сердца, проводить запись ЭКГ и ее оценку, выслушивать и оценивать сердцебиение плода, своевременно диагностировать внутриутробную гипоксию плода, интерпретировать результаты анализов, диагностировать тяжесть состояний беременной, роженицы, родильницы с экстрагенитальной патологией. Выполняют фрагмент истории родов. Заполняют учебную обменную карту беременной.</p> <p>3. В учебном кабинете доклинической практики. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца; изучают методы современной диагностики этих заболеваний и аномалий. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при невынашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц с невынашиванием. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при перенашивании; проводят современную диагностику. Выполняют фрагмент истории родов, обменной карты беременной.</p>	6
Тема 3.01. 07. Аномалии родовой деятельности	<p>Содержание.</p> <p>1. Аномалии родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовых сил, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: классификация, причины, клинические проявления.</p> <p>2. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки.</p>	2 2
Тема 3.01.08.	Содержание.	2 2

Аномалии таза	1. Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. 2. Современные методы диагностики. 3. Клинически узкий таз: диагностика.		
Тема 3.01.09. Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.	Содержание. 1. Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика. 2. Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки.	2	2
	Практические занятия 1. В учебном кабинете доклинической практики. Студенты учатся распознавать неправильные положения плода; используя наружное акушерское обследование, данные ультразвукового исследования и другие методы исследования. На фантомах изучают биомеханизмы родов при неправильных вставлениях головки. 2. В учебном кабинете доклинической практики. Студенты на клинических примерах изучают аномалии родовой деятельности; учатся распознавать аномалии родовой деятельности, пользуясь наружными методами исследования, оценивать родовую деятельность. Выполняют фрагмент истории родов. 3. Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на клинических примерах изучают аномалии таза; учатся распознавать аномалии таза, используя приемы наружного акушерского обследования, выслушивают сердцебиение плода; проводят исследование таза, рассчитывают коньюгаты, подсчитывают предполагаемую массу плода. Изучают на фантомах особенности биомеханизма родов при узких тазах.	6	
Тема 3.01.10. Акушерский травматизм	Содержание. 1. Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты.	2	2
Тема 3.01.11. Послеродовые гнойно- септические заболевания	Содержание. 1. Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хорионамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. 2. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.	2	2

	<p>Практические занятия</p> <p>1. В учебном кабинете доклинической практики. Студенты на клинических примерах изучают варианты акушерского травматизма во время беременности, родов, послеродовом периоде; учатся распознавать эту патологию. Выполняют фрагмент истории родов.</p> <p>2 Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на клинических примерах изучают гнойно-септическую патологию, учатся распознавать гнойно-септическую патологию, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации; проводят пальпацию молочных желез, проводят забор материала на бактериологическое исследование. Изучают лабораторные и функциональные методы обследования у родильниц. Выполняют фрагмент истории родов.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории родов.</p> <p>Выполнение фрагмента обменной карты беременной.</p> <p>Заполнение учебного родового сертификата.</p> <p>Составление листа ректальной термометрии при планировании беременности.</p> <p>Зарисовать схему отделения патологии беременности, предродовой, родовой, их оснащение и оборудование.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для беременной.</p> <p>Составление рекомендаций беременным и родильницам по рациональному питанию.</p> <p>Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами беременной и родильницы.</p> <p>Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	

	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Тема 3.02. Диагностика в гинекологии			
Тема 3.02.01 Введение. Организация гинекологической помощи в РФ.	Содержание. 1. История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.	2	2
Тема3.02.02. Нарушение полового цикла. ДМК.	Содержание. 1 Регуляция полового цикла. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика.	2	2
Тема 3.03.03 Нарушение полового цикла. Аменорея.	Содержание. 1. Регуляция полового цикла. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика. Практические занятия 1. В учебном кабинете доклинической практики. Студенты знакомятся с историей, со структурой гинекологических учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья женщин. 2. В учебном кабинете доклинической практики студенты на фантомах проводят гинекологическое обследование женщин. Проводится тренинг на фантоме: методика взятия мазков на флору и бактериальный посев. Заполняют статистический талон. Студенты на клинических примерах изучают нарушения полового цикла у женщин. Отрабатывают методики обследования при нарушении полового цикла. Отправляют материал на гистологическое исследование. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2
Тема3.02.04. Аномалии развития и положения женских половых органов	Содержание. 1. Различные формы пороков. Аномалии развитие половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию. 2. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влияния на детородную функцию.	2	2
Тема3.2.05.	Содержание.	2	2

Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии	<ol style="list-style-type: none"> Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды. 		
Тема 3.2.06. Воспалительные заболевания женских половых органов специфической этиологии	Содержание. <ol style="list-style-type: none"> Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды. 	2	2
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> В учебном кабинете доклинической практики. Студенты на клинических примерах изучают клинические формы воспалительных заболеваний женских половых органов. Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое исследование. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни. 	6	
Тема 3.02.07. Неотложные состояния в гинекологии Внематочная беременность.	Содержание. <ol style="list-style-type: none"> Клинические формы внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. 	2	2
Тема 3.02.08. Неотложные состояния в гинекологии Травмы половых органов.	Содержание. <ol style="list-style-type: none"> Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики. Травмы половых органов. 	2	2
	Практические занятия	6	

	<p>1. Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на клинических примерах изучают неотложные состояния в гинекологии. Студенты отрабатывают методы обследования женщин с симптомами «острого живота». Обучаются технике и методам осмотра живота, определению перитонеальных симптомов; оценивают результаты обследования. Выявляют общие и местные симптомы при «остром животе». Составляют план обследования женщин с симптомами «острого живота». Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
Тема3.02.09. Эндометриоз. Добропачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов	<p>Содержание.</p> <p>1. Эндометриоз: клиника, диагностика.</p> <p>2. Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. В учебном кабинете доклинической практики. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Отправляют материал на гистологическое исследование. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	6	
Тема 3.02.10. Злокачественные заболевания женских половых органов	<p>Содержание.</p> <p>1. Классификация. Клиника. Диагностика злокачественных заболеваний. Принципы диагностики на ранних стадиях заболеваний.</p>	2	2
Тема3.02.11. Бесплодный брак	<p>Содержание.</p> <p>1. Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи».</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. В учебном кабинете доклинической практики. Студенты на клинических примерах изучают особенности бесплодия у женщин, учатся осматривать женщин с диагнозом «бесплодие». Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое и гистологическое исследования. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	6	

Самостоятельная работа.

Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.

Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.

Выполнение диагностических манипуляций.

Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.

Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.

Выполнение фрагмента истории болезни.

Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование.

Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике гинекологических заболеваний.

Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.

Составление словаря медицинских терминов.

Составить список гинекологического инструментария.

Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла.

Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию.

Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.

Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ РАЗДЕЛ 02.03 ПРОПЕДЕВТИКА И ДИАГНОСТИКА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ.

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

- Кабинет акушерства и гинекологии

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

1. МЕБЕЛЬ И СТАЦИОНАРНОЕ УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- кушетка медицинская
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- ростомер для новорожденного
- набор манжеток для измерения ад детям различного возраста
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая
- тонометр
- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский
- сантиметровая лента
- тазомер

2. Технические средства обучения:

- локальная сеть и интернет;
- экран;
- видеомагнитофон;
- телевизор;

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. И. К. Славянова ООО «Феникс» 2015. «Акушерство и гинекология».

Дополнительные источники

1. М.В. Дзигуа Москва «ГЭОТАР-Медиа» 2014. «Физиологическое акушерство»

Интернет – ресурсы (И-Р):

1. www.medcollegelib.ru
2. www.femb.ru

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль ; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояния здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль ; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов и синдромов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль ; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента

		истории болезни.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Анализ и оценивание состояния здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль ; - устный контроль; - решение проблемно-сituационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практической деятельности; - выполнение фрагмента истории болезни;
ПК 1.8. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Самостоятельное решение профессиональных задач.	Интерпретация результатов

<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач. Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p>	<p>Самостоятельное решение профессиональных задач. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе, включая электронные.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий на уровне пользователя.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Соблюдение принципов профессиональной этики. Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде. Взаимодействие с представителями практического здравоохранения, с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов</p>	<p>Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за</p>

команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.	коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представления плана самообразования и постановка целей и задач на будущее, выбор дорожной карты профессионального роста.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащем к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Соблюдение принципов этики и деонтологии.	Интерпретация отзывов и характеристик руководителей учебной практики.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,	Соблюдение техники безопасности, инфекционной безопасности, личной безопасности при работе.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью

инфекционной противопожарной безопасности.	и	обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗДЕЛ 03 ПРОПЕДЕВТИКА И ДИАГНОСТИКА В
АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ**

Рабочая программа ПМ 01. Диагностическая деятельность. Раздел 03. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

Программа профессионального модуля отвечает требованиям к составлению учебно-методической документации и состоит из разделов: Пропедевтика в акушерстве и гинекологии; Диагностика в акушерстве и гинекологии;

В ходе освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) обучающиеся должны овладеть соответствующими профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 1.8. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

С целью овладения указанным ВПД и соответствующими ПК обучающийся должен иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования пациентов;
- постановки предварительного диагноза;
- заполнения медицинской документации.

Рабочая программа может служить методическим основанием для подготовки профессионально компетентных медицинских работников со средним профессиональным образованием.

Рецензент: _____

Р.Р. Юсупов, зам. главного врача по
родовспоможению ГБУЗ РБ ЦГБ г.Сибай.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗДЕЛ 03 ПРОПЕДЕВТИКА И ДИАГНОСТИКА В
АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

Рабочая программа ПМ 01. Диагностическая деятельность. Раздел 03. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

Программа профессионального модуля отвечает требованиям к составлению учебно-методической документации и состоит из разделов: Пропедевтика в акушерстве и гинекологии; Диагностика в акушерстве и гинекологии;

В рабочей программе четко определены цели и задачи, требования к результатам освоения профессионального модуля, требования к уровню усвоения учебного материала по каждой теме, что позволяет преподавателю наиболее рационально и результативно планировать и осуществлять учебно-методическую работу.

Рабочая программа может служить методическим основанием для подготовки профессионально компетентных медицинских работников со средним профессиональным образованием.

Рецензент: _____ З.Г. Каримова, преподаватель акушерства и гинекологии высшей квалификационной категории.