

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ

«Сибайский медицинский
колледж»

 Д. Ш. Гильмулина

«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ. 01. Диагностическая деятельность

МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

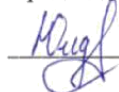
**Разделы «Пропедевтика внутренних болезней»,
«Диагностика внутренних болезней»**

2018 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании

ЦМК профессионального цикла

Председатель ЦМК

 Г.Ф. Юлдашбаева

Разработан в соответствии с требованиями
ФГОС СПО по специальности 34.02.01.

Сестринское дело

Утвержденным приказом Министерство
образования и науки РФ от 12.05.2014 г.

Приказ № 502

Заместитель директора по учебной работе



А.А. Сафина

Разработчики:

Бочарова М.В. – преподаватель,

Сурина Г.Н. - преподаватель первой квалификационной категории,

Габбасова Л.И.- преподаватель первой квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Г. Х. Газизуллина, председатель ЦМК профессионального цикла № 1, преподаватель первой квалификационной категории.

2. Г. М. Бакирова, заместитель главного врача по экспертизе временной нетрудоспособности ГБУЗ РБ ЦГБ г. Сибай.

**Рецензия
на рабочую программу
разделов «Пропедевтика внутренних болезней», «Диагностика
внутренних болезней» в структуре МДК 01.01. Пропедевтика
клинических дисциплин ПМ 01. Диагностическая деятельность**

Рабочая программа разделов «Пропедевтика внутренних болезней», «Диагностика внутренних болезней» в структуре МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин ПМ 01. Диагностическая деятельность составлена преподавателями ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Программа данного профессионального модуля отвечает требованиям к составлению такого рода учебно-методической документации.

В программе отражены следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и содержание профессионального модуля.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В программе приводится перечень учебной, методической литературы для самостоятельной работы студентов с целью развития их познавательной творческой активности.

Программа содержит и перечень необходимого оборудования и оснащения по всем темам в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Составленная рабочая программа может служить методическим основанием для подготовки профессионально компетентных медицинских работников со средним профессиональным образованием.

Рецензент:



Г. Х. Газизуллина, преподаватель
первой квалификационной категории,
председатель ЦМК профессионального
цикла №1

Рецензия
на рабочую программу
разделов «Пропедевтика внутренних болезней», «Диагностика
внутренних болезней» в структуре МДК. 01.01. Пропедевтика
клинических дисциплин ПМ. 01. Диагностическая деятельность

Рабочая программа разделов «Пропедевтика внутренних болезней», «Диагностика внутренних болезней» в структуре МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин ПМ. 01. Диагностическая деятельность составлена преподавателями ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Объем данных разделов МДК составляет 402 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка – 256 часов, учебной практики - 18 часов, самостоятельной работы обучающегося - 128 часов.

В ходе освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.8. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 1.9. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

С целью овладения указанным ВПД и соответствующими ПК, обучающийся должен иметь практический опыт работы обследования пациента, интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза, заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента, соблюдения правил этики и деонтологии при обследовании пациента. Полученные теоретические знания по планированию обследования пациента, осуществлению сбора анамнеза, применению различных методов обследования пациентов, формулированию предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями, интерпретации результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики, оформления медицинской документации закрепляются на практических занятиях.

Результатом освоения ПМ 01. является овладение как профессиональными, так и общими компетенциями.

Также в программе предусмотрены различные виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся: составление таблиц по дифференциальной диагностике, выполнение диагностических манипуляций, заполнение рабочих тетрадей по данной тематике, составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля, заполнение медицинской

документации, составление дневника самонаблюдения для пациентов, составление словаря медицинских терминов, подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования, отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах, работа над рефератами и УИРС по теме занятия, создание мультимедийных презентаций и видеофильмов, тематических кроссвордов по темам занятий.

Составленная рабочая программа может служить методическим основанием для подготовки профессионально компетентных медицинских работников со средним профессиональным образованием.

Рецензент:



*Талаханов Т.М., зам.м.врача по температуре, влажности
репродуктивности ФПЗ 15 10 15 г. 2015г.*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПМ. 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК. 01.01 ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН РАЗДЕЛОВ «ПРОПЕДЕВТИКА
ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ», «ДИАГНОСТИКА
ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее Рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в части освоения вида деятельности (ВД): диагностической деятельности и профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Скорая и неотложная помощь

2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий.

3. Охрана здоровья сельского населения.

4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта.

5. Медицина общей практики.

6. Охрана здоровья детей и подростков.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

– обследования пациента;

– интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

– заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

- соблюдения правил этики и деонтологии при обследовании пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ. 01. Диагностическая деятельность МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин Разделов «Пропедевтика внутренних болезней», «Диагностика внутренних болезней».

Всего: 402 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 384 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 256 часов;
самостоятельной работы обучающегося 128 часов; учебной практики 18 часов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план разделов «Пропедевтика внутренних болезней», «Диагностика внутренних болезней» МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин профессионального модуля 01. Диагностическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7	Раздел 1.1. Пропедевтика внутренних болезней	192	128	72	-	64	-	18	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6., ПК 1.7	Раздел 2.1. Диагностика внутренних болезней	192	128	84	-	64	-		
	Учебная практика (часов)	18							
	Производственная практика (по профилю специальности)	-							
	Всего	402	256	156	-	128	-	18	-

3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план разделов «Пропедевтика внутренних болезней», «Диагностика внутренних болезней» МДК.

01.01 Пропедевтика клинических дисциплин профессионального модуля 01. Диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.				
Радел 1. Пропедевтика клинических дисциплин.				
Тема 1.1. Пропедевтика внутренних болезней.			128	
Тема 1.1.1. Роль и место пропедевтики профессиональной деятельности.	Содержание		2	
	1	Определение, цели и задачи предмета.		1
	2	История развития диагностики.		1
	3	Роль и место пропедевтики в профессиональной деятельности.		1
	4	Основы этики и деонтологии.		1
Тема 1.1.2. Понятие здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и	Содержание		2	
	1	Общее представление о заболеваниях внутренних органов.		1
	2	Понятие здоровье и болезни.		1

синдромы. Диагноз.	3	Этиология и патогенез.		1
	4	Симптомы и синдромы.		1
	5	Диагноз и его виды. Исход. Прогноз.		1
Тема 1.1.3. Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования.	Содержание		2	
	1	Схема истории болезни.		1
	2	Субъективные и объективные методы исследования.		1
Тема 1.1.4. Общий осмотр больного.	Содержание		2	
	1	Общее состояние больного.		1
	2	Сознание. Степени нарушения сознания. Положение больного(активное, пассивное, вынужденное).		1
	3	Телосложение.		1
	4	Измерение температуры тела. Температурные кривые.		1
	5	Характерные для некоторых заболеваний особенностей выражения лица.		1
Тема 1.1.5. Оценка состояния кожи, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов, мышц, костей и суставов.	Содержание		2	
	1	Оценка состояния кожи, изменения ногтей.		1
	2	Степень развития, места наибольшего отложения жира и наличие отеков при исследовании подкожной жировой клетчатки.		1
	3	Исследование периферических лимфатических узлов.		1
	4	Определение формы костей, наличие деформации, болезненности при ощупывании и поколачивании.		1
	5	Определение конфигурации суставов, наличия припухлости, болезненности, объем активных и пассивных движений. Изменение кожи и подкожной жировой клетчатки в области суставов.		1
Тема 1.1.6. Общий осмотр больных с заболеванием органов	Содержание		2	
	1	Краткие анатомические данные органов дыхания. Основы физиологии дыхания. Легочная вентиляция. Диффузия газов. Легочной кровотока.		1

дыхания.	2	Жалобы. Детализация жалоб: боль, кашель, кровохарканье, одышка, удушье.		1
	3	Осмотр. Общий осмотр, осмотр органов грудной клетки, форма грудной клетки. Патологические разновидности грудной клетки.		1
	4	Пальпация грудной клетки, определение болезненности, эластичности, голосового дрожания.		1
Тема 1.1.7. Методы исследования больных с заболеванием органов дыхания.	Содержание		2	
	1	Сравнительная и топографическая перкуссия легких.		1
	2	Аускультация легких. Основные правила аускультации легких.		1
	3	Основные дыхательные шумы. Побочные дыхательные шумы.		1
	4	Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.		1
	Практическое занятие		6	
Тема 1.1.8. Лабораторные и инструментальные методы исследования легких.	Содержание		2	
	1	Лабораторные методы исследования легких.		1
	2	Инструментальные методы исследования легких.		1
	Практическое занятие		6	
Тема 1.1.9. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.	Содержание		2	
	1	Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.		1
	2	Диагностика наличия дыхательной недостаточности.		1
Тема 1.1.10. Общий осмотр,	Содержание		2	
	1	Краткие анатомические данные и основы физиологии кровообращения.		1

пальпация больных с заболеванием органов кровообращения.	2	Жалобы: боль, сердечная недостаточность, одышка, кашель.		1
	3	Осмотр, объективные признаки, связанные с застоем крови в малом или большом кругах кровообращения. Цианоз. Отеки.		1
	4	Пальпация: выявление гипертрофии миокарда, дилатации желудочков, аневризм аорты и ЛЖ		1
	5	Сердечный толчок, эпигастральная пульсация, пальпация магистральных сосудов.		1
Тема 1.1.11. Методы исследования больных с заболеванием органов кровообращения.	Содержание		2	
	1	Перкуссия, определение границ относительной и абсолютной тупости сердца.		1
	2	Основные правила аускультации сердца Тоны и ритмы сердца.		1
	3	Шумы сердца. Функциональные шумы. Экстракардиальные шумы.		1
	Практическое занятие		6	
	Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.			
Тема 1.1.12. Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления.	Содержание		2	
	1	Исследование артериального пульса. Свойства артериального пульса.		1
	2	Измерение артериального давления.		1
Тема 1.1.13. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кровообращения.	Содержание		2	
	1	Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.		1
	2	Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин).		1
	3	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		1
	Практическое занятие		6	
	Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.			

	Заполнение фрагмента истории болезни.			
Тема 1.1.14. ЭКГ - как ценный метод инструментальной диагностики в кардиологии.	Содержание		2	
	1	Принципы регистрации ЭКГ.		1
	2	Трактовка данных ЭКГ. Нормальная ЭКГ.		1
	3	ЭКГ при инфаркте миокарда, при основных заболеваниях.		1
	Практическое занятие		6	
	Регистрация ЭКГ. Выявление и решение проблем, возникших при регистрации ЭКГ. ЭКГ в норме и при заболеваниях сердечнососудистой системы. Интерпретация результатов.			
Тема 1.1.15. Общий осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения.	Содержание		2	
	1	Краткие анатомические данные и основы физиологии пищеварения.		1
	2	Жалобы: боль, иррадиация боли, изжога, рвота, запоры.		1
	3	Осмотр: общий осмотр, осмотр полости рта, осмотр живота.		1
	4	Перкуссия живота: определение асцита.	1	
Тема 1.1.16. Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.	Содержание		2	
	1	Правила пальпации.		1
	2	Поверхностная пальпация, определение болезненности, глубокая пальпация		1
	3	Перкуссия селезенки, пальпация селезенки.		1
	4	Аускультация живота.	1	
	Практическое занятие		6	
	Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.			
Тема 1.1.17. Методы исследования больных с заболеваниями	Содержание		2	
	1	Выявление жалоб на боли, диспепсические явления, желтуху.		1
	2	Осмотр, пальпация, перкуссия поджелудочной железы.	1	

поджелудочной железы.	3	Лабораторное и инструментальное обследование пациента.		1
Тема 1.1.18. Лабораторное и инструментальное обследование пациентов с заболеванием органов пищеварения.	Содержание		2	2
	1	Лабораторное и инструментальное обследование пациентов с заболеванием органов пищеварения.		1
	2	Интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.		1
	Практическое занятие		6	
	Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.			
Тема 1.1.19. Общий осмотр больных с заболеванием органов мочевого выделения.	Содержание		2	
	1	Краткие анатомические данные и основы физиологии мочеотделения.		1
	2	Жалобы: болевой синдром, нарушение мочеотделения.		1
	3	Осмотр: определение отеков, осмотр области почек.		1
	4	Отличия отеков почечного и сердечного происхождения.		1
Тема 1.1.20. Методы исследования больных с заболеванием органов мочевого выделения.	Содержание		2	
	1	Пальпация почек.		1
	2	Перкуссия почек. мочевого пузыря.		1
	3	Аускультация почечных артерий.		1
	Практическое занятие		6	
Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевого выделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевого выделения. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.				
Тема 1.1.21. Лабораторное и инструментальное обследование пациентов	Содержание		2	
	1	Исследование мочи.		1
	2	Физическое исследование мочи.		1

с заболеванием органов мочевого выделения.	3	Химическое исследование мочи.		1	
	4	Микроскопия мочевого осадка.		1	
	5	Проба Зимницкого, Реберга.		1	
	6	Инструментальное исследование почек.		1	
	Практическое занятие		6		
	Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.				
Тема 1.1.22. Исследование системы кроветворения.	Содержание		2		
	1	Краткие анатомические данные и основы физиологии органов кроветворения.			1
	2	Особенности окраски кожи при анемиях различного происхождения.			1
	3	Обследование пациента с анемическим синдромом.			1
	4	Обследование пациента с геморрагическим синдромом.			1
	Практическое занятие		6		
Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.					
Тема 1.1.23. Лабораторное обследование пациентов с заболеванием органов кроветворения.	Содержание		2		
	1	Показатели клинического анализа крови.			1
	2	Исследование костного мозга.			1
	3	Методы исследования гемостаза.			1
Тема 1.1.24. Исследование больных с заболеванием желез внутренней секреции.	Содержание		2		
	1	Опрос. Осмотр. Определение расстройства роста, , изменений костной ткани, отставания общего развития, изменений кожи и ее придатков, метаболические расстройства, расстройства психики.			1

	2	Пальпация щитовидной железы.		1
	Практическое занятие		6	
	Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.			
Тема 1.1.25. Лабораторные и инструментальные методы исследования работы желез внутренней секреции.	Содержание		2	
	1	Лабораторные методы исследования работы желез внутренней секреции.		1
	2	Инструментальные методы исследования работы желез внутренней секреции.		1
Тема 1.1.26. Методы исследования больных заболеваниями соединительной ткани.	Содержание		2	
	1	Расспрос, боль, виды артралгий. Объективные признаки воспаления.		1
	2	Осмотр, общий осмотр, внешний вид больного.		1
	3	Пальпация и исследование суставной подвижности.		1
	4	Рентгенологическое исследование суставов.		1
	5	Лабораторная диагностика.		1
	Практическое занятие		6	
	Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.			
Тема 1.1.27.	Содержание		2	

Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями соединительной ткани.	1	Лабораторные методы исследования больных с заболеваниями соединительной ткани.	1
	2	Инструментальные методы исследования больных с заболеваниями соединительной ткани.	1
Тема 1.1.28. Метод обследования пациента с нарушением метаболизма.	Содержание		2
	1	Особенности общего осмотра, пальпации.	1
	2	Лабораторные исследования.	1
	3	Антропометрические исследования. Определение индекса массы тела, объема талии.	1
Самостоятельная работа при изучении ПМ 01. Диагностическая деятельность. Раздела «Пропедевтика внутренних болезней»			64
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</p>			
Тематика внеаудиторной самостоятельно работы – количество часов.			
<p>Конспектировать тему «История развития диагностики» - 1.</p> <p>Разработать тестовое задание «Виды диагнозов» - 1.</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Основы этики и деонтологии при обследовании пациентов» - 1.</p> <p>Разработать мультимедийные слайды «Выражения лица» - 1.</p> <p>Зарисовать порядок пальпации лимфатических узлов - 1.</p> <p>Зарисовать схематическое строение органов дыхательной системы - 1.</p>			

Заполнить рабочую тетрадь по теме «Объективное исследование больных с заболеваниями органов дыхания» - 1.

Составить тест «Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания» - 1.

Составить графологическую структуру обследования пациентов при основных бронхолегочных синдромах - 1.

Составить кроссворд «Общий осмотр, пальпация больных с заболеванием органов кровообращения» - 1.

Заполнить таблицу «Отличия функциональных и органических шумов сердца» - 1.

Заполнить таблицу «Характеристики пульса при различных заболеваниях органов кровообращения» - 1.

Составить кроссворд «Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кровообращения» - 1.

Зарисовать стандартные отведения, места накладывания электродов ЭКГ - 1.

Конспектировать тему «Локализация и характер боли при заболеваниях органов пищеварения» - 1.

Заполнить рабочую тетрадь «Объективное исследование при заболеваниях органов пищеварения» - 1.

Составить кроссворд «Исследование заболеваний поджелудочной железы» - 1.

Заполнить таблицу «Состав пищеварительных соков» - 1.

Составить тематический кроссворд «Основные клинические синдромы заболеваний органов мочевого выделения» - 1.

Заполнить рабочую тетрадь «Объективное исследование при заболеваниях органов мочевого выделения» - 1.

Заполнить таблицу «Сбор мочи на исследования при заболеваниях органов мочевого выделения» - 1.

Зарисовать схему этапов созревания кровяных клеток - 1.

Конспектировать тему «Методы исследования гемостаза» - 1.

Заполнить рабочую тетрадь «Объективное исследование при заболеваниях желез внутренней секреции» - 1.

Конспектировать тему «Нормы показателей гормонов в крови» - 1.

Разработать тесты «Симптомы заболеваний соединительной ткани» - 1.

Разработать мультимедийные слайды «Рентгенологическое исследование суставов» - 1.

Составить глоссарий медицинской терминологии «Нарушение метаболизма» - 1.

Разработать мультимедийные слайды «Патологические формы грудной клетки». Отработка манипуляций: определение резистентности легких, голосового дрожания, сравнительная и топографическая перкуссия, аускультация органов дыхания – 3.

Заполнить таблицу «Характеристика мокроты при различной легочной патологии», выполнить задания по интерпретации результатов анализов мокроты – 3.

Заполнить таблицу «Результаты аускультации сердца при заболеваниях органов сердечнососудистой системы». Отработка манипуляций: пальпация, перкуссия, аускультация органов сердечнососудистой системы – 3.

Заполнить таблицу «Результаты биохимического анализа крови при заболеваниях органов кровообращения» – 3.

Заполнить таблицу «Результаты ЭКГ при внутренних болезнях» – 3.

Заполнить рабочую тетрадь «Обследование органов пищеварения». Отработка практических манипуляций: сбор

<p>анамнеза, осмотр, пальпации, перкуссия, аускультация органов пищеварения – 3. Заполнить таблицу «Результаты биохимического анализа крови при заболеваниях органов пищеварения» – 3. Заполнить рабочую тетрадь «Обследование органов мочевого выделения». Отработка практических манипуляций: пальпация, перкуссия органов системы мочевого выделения – 3. Заполнить таблицу «Результаты анализов мочи при заболеваниях органов мочевого выделения» – 3. Составить тематический кроссворд «Исследование системы кровотока». Отработка практических манипуляций: пальпация, перкуссия органов системы кровотока – 3. Заполнить рабочую тетрадь «Исследование больных с заболеванием желез внутренней секреции». Отработка практических манипуляций: пальпация органов эндокринной системы, глюкометрия – 3. Разработать мультимедийную презентацию «Осмотр пациентов с заболеваниями соединительной ткани» – 3.</p>			18	
Учебная практика Виды работ: Обследование пациента в соответствии с алгоритмом; Выявление основных симптомов и синдромов заболевания; Определение диагностических критериев здорового человека; Определение показаний к дополнительным методам обследований; Подготовка пациента к дополнительным методам обследований; Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; Соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.				
Раздел 2.				
Диагностика заболеваний				
Тема 2.1.			128	
Диагностика внутренних болезней.				
Тема 2.1.1. Диагностика трахеита, бронхитов, эмфиземы легких, дыхательной недостаточности.	Содержание.		2	
	1	Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность.		1
	2	Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация.		1
	3	Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными		1

		классификациями.		
	4	Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.		1
		Практическое занятие	6	
		Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с острым трахеитом, острым и хроническим бронхитом, эмфиземой легких. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при трахеите, острых и хронических бронхитах, эмфиземе легких. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач		
Тема 2.1.2. Диагностика. пневмоний и нагноительных заболеваний легких.		Содержание	2	
	1	Пневмонии. Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь.		1
	2	Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация.		1
	3	Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		1
	4	Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.		1
	5	Дифференциальная диагностика пневмоний.		1
	6	Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.		1
		Практическое занятие	6	
		Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов. Демонстрация обследования пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.		
Тема 2.1.3. Диагностика плевритов, пневмосклерозов.		Содержание	2	
	1	Плевриты. Пневмосклерозы.		1
	2	Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация.		1

	3	Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		1
	4	Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		1
	5	Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.		1
Тема 2.1.4. Диагностика бронхиальной астмы.	Содержание		2	
	1	Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации.		1
	2	Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		1
	3	Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		1
	4	Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Пикфлоуметрия.		1
	Практическое занятие		6	
	Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с бронхиальной астмой. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при бронхиальной астме. Проведение пикфлоуметрии и заполнение дневника. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Разбор клинических задач.			
Тема 2.1.5. Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца.	Содержание		2	
	1	Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации.		1
	2	Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		1
	3	Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.		1
	4	Эндокардиты. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Классификации.		1
	5	Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	1	

	6	Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.		1
	Практическое занятие		6	
	Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с ревматизмом, приобретенными пороками сердца, эндокардитами. Прослушивание аудиоматериалов при пороках сердца. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.			
Тема 2.1.6. Диагностика заболеваний миокардитов, миокардиодистрофии, эндокардитов, перикардитов.	Содержание		2	
	1	Миокардиты. Миокардиодистрофия. Перикардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации.		1
	2	Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		1
	3	Клиника. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		1
	4	Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.		1
Тема 2.1.7. Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни.	Содержание		2	
	1	Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Определение. Классификации.		1
	2	Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		1
	3	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		1
	4	Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.		1
	Практическое занятие		6	
	Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с артериальной гипертензией, гипертонической болезнью, симптоматической артериальной гипертензией и их осложнениями. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами, заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при артериальной гипертензии, гипертонической болезни, симптоматической			

	артериальной гипертонии и их осложнениях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.		
Тема 2.1.8. Диагностика атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.	Содержание		2
	1	Атеросклероз. ИБС, стенокардии, инфаркт миокарда. Определение. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые. Классификация.	1
	2	Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	1
	3	Клиника ИБС, стенокардии. Клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда.	1
	4	Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	1
	5	Ошибки в диагностике инфаркта миокарда.	1
	Практическое занятие		6
	Знакомство с организацией диагностики при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Заполнение медицинской документации.		
Тема 2.1.9. Диагностика хронической сердечной недостаточности.	Содержание		2
	1	Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация.	1
	2	Клиника. Диагностика.	1
	Практическое занятие		6
	Знакомство с организацией диагностики при хронической сердечной недостаточности. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хронической сердечной недостаточности. Заполнение медицинской документации. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.		
Тема 2.1.10. Диагностика гастритов, язвенной болезни	Содержание		2
	1	Острый и хронический гастриты. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация.	1

желудка и 12-перстной кишки.	2	Клиника. Осложнения. Диагностика.		1
	3	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация.		1
	4	Клиника. Осложнения. Диагностика.		1
	Практическое занятие		6	
	Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Заполнение медицинской документации.			
Тема 2.1.11. Диагностика хронического гепатита, цирроза печени.	Содержание		2	
	1	Хронические гепатиты. Циррозы печени. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация.		1
	2	Клиника. Осложнения. Диагностика.		1
Тема 2.1.12. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни.	Содержание		2	
	1	Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация.		1
	2	Клиника. Осложнения. Диагностика.		1
	Практическое занятие		6	
	Знакомство с организацией диагностики при хроническом гепатите, циррозе печени. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом гепатите, циррозе печени, хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни. Заполнение медицинской документации.			
Тема 2.1.13. Диагностика хронического панкреатита, синдрома	Содержание		2	
	1	Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника. Определение. Этиология. Патогенез.		1
	2	Клиника. Осложнения. Диагностика.		1
	Практическое занятие		6	

раздраженного кишечника.	Знакомство с организацией диагностики при хроническом панкреатите, синдроме раздраженного кишечника. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом панкреатите, синдроме раздраженного кишечника. Заполнение медицинской документации.		
Тема 2.1.14. Диагностика гломерулонефритов.	Содержание		2
	1	Острый и хронический гломерулонефриты. Определение. Этиология. Патогенез.	1
	2	Клиника. Диагностика. Осложнения.	1
Тема 2.1.15. Диагностика пиелонефритов, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности.	Содержание		2
	1	Острый и хронический пиелонефриты. Мочекаменная болезнь. ХПН. Определение. Этиология. Патогенез.	1
	2	Клиника. Осложнения. Диагностика.	1
	Практические занятия		6
	Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гломерулонефритах, с организацией диагностики при остром и хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гломерулонефрите. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности. Заполнение медицинской документации.		
Тема 2.1.16. Диагностика заболеваний щитовидной железы.	Содержание		2
	1	Заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Определение понятий. Этиология. Патогенез.	1
	2	Клиника. Осложнения. Диагностика.	1
	Практическое занятие		6
	Знакомство с организацией диагностики при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе. Заполнение		

	медицинской документации.		
Тема 2.1.17. Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.	Содержание	2	
	1 Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность . Этиология. Патогенез.		1
	2 Клиника. Диагностика. Осложнения.		1
Тема 2.1.18. Диагностика сахарного диабета.	Содержание	2	
	1 Сахарный диабет. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации.		1
	2 Клиника. Диагностика. Осложнения.		1
	Практическое занятие	6	
	Знакомство с организацией диагностики при акромегалии, болезни Иценко-Кушинга, несахарном диабете, хронической надпочечниковой недостаточности, с организацией диагностики при сахарном диабете. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Выполнение экспресс - методов диагностики. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при сахарном диабете. Заполнение медицинской документации.		
Тема 2.1.19. Диагностика лейкозов.	Содержание	2	
	1 Острые и хронические лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация.		1
	2 Клиника. Осложнения. Диагностика.		1
Тема 2.1.20. Диагностика анемий.	Содержание	2	
	1 Анемии: железодефицитная, в-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая. Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез.		1
	2 Клиника. Диагностика. Осложнения.		1
	Практическое занятие	6	
	Знакомство с организацией диагностики при острых и хронических лейкозах, с организацией диагностики при железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического дневника.		

Тема 2.1.21. Диагностика геморрагических диатезов.	Содержание		2	
	1	Геморрагические диатезы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация.		1
	2	Клиника. Осложнения. Диагностика.		1
Тема 2.1.22. Диагностика диффузных болезней соединительной ткани, ревматоидного артрита, остеоартроза, остеопороза, подагры.	Содержание		2	
	1	Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез.		1
	2	Клиника. Осложнения. Диагностика.		1
	3	Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза.		
Самостоятельная работа при изучении ПМ. 01. Диагностическая деятельность. Раздела «Диагностика внутренних болезней»			64	
Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.				
Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.				
Выполнение диагностических манипуляций.				
Заполнение рабочей тетради по данной теме.				
Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.				
Заполнение медицинской документации.				
Работа с интернет – ресурсами.				
Составление дневника самонаблюдения для пациентов.				
Составление словаря медицинских терминов.				
Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятий.				
Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.				
Тематика внеаудиторной самостоятельно работы – часы.				
Конспектировать тему «Диагностика ХОБЛ» - 1.				
Конспектировать тему «Диагностика пневмоцистной пневмонии» - 1.				
Разработать кроссворд по теме «Диагностика пневмокониозов» - 1.				
Заполнить таблицу: «Степени тяжести бронхиальной астмы» - 1.				
Конспектировать тему «Радиоизотопное исследование сердца» - 1.				
Конспектировать тему «Аускультация сосудов» - 1.				

<p>Заполнить таблицу дифф. диагностики «Диагностика осложнений артериальной гипертензии» - 1.</p> <p>Конспектировать тему «Внезапная сердечная смерть»- 1.</p> <p>Конспектировать тему «Эхокардиография сердца» - 1.</p> <p>Составить таблицу дифф. диагностики «Диагностика осложнений язвенной болезни желудка» - 1.</p> <p>Разработать кроссворд «Портальная гипертензия печени. Печеночная недостаточность» - 1.</p> <p>Конспектировать тему «Диагностика гепатоза и жировой дистрофии печени» - 1.</p> <p>Заполнить таблицу «Диагностика колитов и энтеритов» - 1.</p> <p>Составить глоссарий медицинской терминологии по заболеваниям мочевого выделения - 1.</p> <p>Конспектировать тему «Функциональное исследование почек» - 1.</p> <p>Конспектировать тему «Аутоиммунный тиреоидит» - 1.</p> <p>Заполнить таблицу результатов лабораторных исследований в норме и патологии при заболеваниях гипофиза и надпочечников - 1.</p> <p>Разработать тест по теме «Диагностика осложнений сахарного диабета» - 1.</p> <p>Зарисовать схему созревания кровяных клеток - 1.</p> <p>Составить глоссарий медицинской терминологии по заболеваниям крови - 1.</p> <p>Конспектировать тему «Методы исследования гемостаза» - 1.</p> <p>Разработать кроссворд «Лабораторная диагностика болезней соединительной ткани» - 1.</p> <p>Оформить реферат «Диагностика рака легкого» - 9.</p> <p>Составить таблицу дифф. диагностики приобретенных пороков сердца - 3.</p> <p>Заполнить рабочую тетрадь «Диагностика артериальной гипотензии» - 3.</p> <p>Конспектировать тему «Диагностика аритмии сердца» и разработать кроссворд - 3.</p> <p>Заполнить рабочую тетрадь «Диагностика вегето-сосудистой дистонии» - 3.</p> <p>Разработать мультимедийную презентацию «Диагностика рака желудка» - 3.</p> <p>Заполнить рабочую тетрадь диагностика заболеваний желчного пузыря и желчевыводящих путей - 3.</p> <p>Конспектировать тему «Исследование ферментов поджелудочной железы» - 3.</p> <p>Конспектировать тему «Диагностика гидронефроза. Диагностика нефроптоза» - 3.</p> <p>Составить таблицу дифф. диагностики «Диагностика заболеваний щитовидной железы» - 3.</p> <p>Разработать мультимедийную презентацию «Диагностика осложнений сахарного диабета» - 3.</p> <p>Составить таблицу дифф. диагностики «Диагностика анемий» - 3.</p>	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Курация пациента с целью закрепления методики обследования пациента (проведение субъективного, объективного методов обследования-осмотра пальпации, перкуссии, аускультации). Документирование и анализ полученных данных.</p>	18

Заполнение фрагмента истории болезни. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.		
Всего	402	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализации профессионального модуля предусматривает наличие учебных кабинетов доклинической и клинической практики. Производственная практика проходит в условиях клинических баз ГБУЗ РБ ЦГБ г. Сибай, ГБУЗ РБ Бурзянская ЦРБ, ГБУЗ РБ Баймакская ЦГБ, ГБУЗ РБ Аскардовская ЦРБ, ГБУЗ РБ Акъярская ЦРБ, ГБУЗ РБ Зилаирская ЦРБ, ГБУЗ РБ Исянгуловская ЦРБ, ГБУЗ РБ Сибайский МПТД.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- кушетка медицинская;
- тонометр;
- фонендоскоп;
- столик для инструментов (манипуляционный столик);
- весы медицинские;
- ростомер (горизонтальный и вертикальный);
- сантиметровая лента;
- глюкометр;
- пикфлоуметр;
- термометр;
- цифровой манекен - симулятор аускультации сердца и легких Z990 – 1 шт.

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;

- экран;
- видеомагнитофон;
- телевизор;
- электрокардиограф;
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых.

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нечаев В.М. «Пропедевтика клинических дисциплин», под общей редакцией академика РАМН В.Т. Ивашкина, учебник для медицинских училищ и колледжей. «ГЭОТАР – Медиа», 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Отвагина.Т.В. «Терапия» Феникс, Ростов- на- Дону, 2014 г.
2. Федюкович Н.И. «Внутренние болезни» Феникс, Ростов - на - Дону, 2018 г.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источник информации:

1. Медицинская библиотека [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://www.booksmed.com/>
2. Онлайн библиотека [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://www.plam.ru/>

3. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://coollib.com/>
4. Студент медик [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://studentmedic.ru/>
5. Метаболический синдром [Электронный ресурс]: Медицинский журнал "МЖ": статьи врачей пациенту – Электрон. журн. – Режим доступа к журн.: <http://www.medicalj.ru/diseases/endocrinology/967-metabolicheskii-sindrom>
6. Пневмосклероз [Электронный ресурс]: Медицинский журнал LookMedBook – Электрон. журн. – Режим доступа к журн.: <http://lookmedbook.ru/disease/pnevmoskleroz>
7. Синдром раздраженного кишечника [Электронный ресурс]: Медицинский журнал LookMedBook – Электрон. журн. – Режим доступа к журн.: <http://lookmedbook.ru/disease/sindrom-razdrazhennogo-kishechnika>
8. Болезни надпочечников [Электронный ресурс]: Медицинский портал "Здоровье и человек"– Электрон. сайт – Режим доступа к сайту: <http://medicedu.ru/endocrinolog/175-bolezni-nadpochechnikov.html?showall=1>
9. Кроветворение [Электронный ресурс] // Медицинская энциклопедия Medical-enc.ru. Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/10/krovetvorenie.shtml>

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании "КонсультантПлюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная практика проводится на базе ГБУЗ РБ Центральная городская больница г. Сибай, производственная практика проводится на базах ГБУЗ РБ ЦГБ г. Сибай, ГБУЗ РБ Бурзянская ЦРБ, ГБУЗ РБ Баймакская ЦГБ, ГБУЗ РБ Аскардовская ЦРБ, ГБУЗ РБ Акъярская ЦРБ, ГБУЗ РБ Зилаирская ЦРБ, ГБУЗ РБ Исянгуловская ЦРБ, ГБУЗ РБ Сибайский МПТД.

Диагностический модуль ПМ 01. «Диагностическая деятельность» соответствует виду профессиональной деятельности ПМ 01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
ПМ. 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК 01.01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
РАЗДЕЛОВ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»,
«ДИАГНОСТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	Решение КОЗ: -экспертная оценка соответствия готового продукта практической деятельности (практическое задание) с заданным эталоном на квалификационном экзамене. -формализованное наблюдение за практической деятельностью (выполнение практических манипуляций в пределах своих полномочий) по заданным эталонам (стандарты практических манипуляций) на дифференцированном зачете по учебной практике
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализы оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	Экспертная оценка соответствия готового продукта практической деятельности (учебная история болезни) заданному эталону на учебной практике.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	Экспертная оценка соответствия готового продукта практической деятельности (учебная история болезни) заданному эталону на учебной практике.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.	Экспертная оценка соответствия готового продукта практической деятельности (карта беременной) заданному эталону на учебной практике.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	Экспертная оценка соответствия готового продукта практической деятельности (учебная история болезни) заданному эталону на учебной практике.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	Проведение диагностики смерти.	Экспертная оценка соответствия готового продукта практической деятельности (дневник) заданному эталону на дифференцированном зачете по учебной практике.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- экспертная оценка соответствия готового продукта заданному эталону на диф. зачете; - формализованное наблюдение за практической деятельностью (выполнение практических манипуляций в пределах своих полномочий) по заданным эталонам (стандарты практических манипуляций) на диф. зачете.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Формирование в процессе освоения образовательной

интерес		программы при проведении МДК, УП, ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. – Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.