

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РБ  
«Сибайский медицинский колледж»  
Л. Ш. Гильмуллина  
« 31» августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Раздел пропедевтика и диагностика хирургических болезней

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Сафина А.А. –преподаватель хирургии ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж», высшей квалификационной категории.

**Рецензенты:**

1. Ю. И. Лысенко, зам. главного врача по медицинскому обслуживанию населения ГБУЗ РБ ЦГБ г. Сибай
2. Г. Ф. Юлдашбаева, преподаватель первой квалификационной категории, председатель ЦМК профессиональных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4-5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6 - 7
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8 - 24
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	25-26
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)</b>	27-30

**Рецензия  
на рабочую программу**

**профессионального модуля ПМ 01. Диагностическая деятельность**

Рабочая программа ПМ 01. Диагностическая деятельность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Программа данного профессионального модуля отвечает требованиям к составлению такого рода учебно-методической документации и состоит из разделов: Пропедевтика в хирургии.

Диагностика в хирургии, травматологии, онкологии.

В ходе освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) обучающиеся должны овладеть соответствующими профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

С целью овладения указанным ВПД и соответствующими ПК обучающийся должен иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

Программа содержит и перечень необходимого оборудования и оснащения по всем темам в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Составленная рабочая программа может служить методическим основанием для подготовки профессионально компетентных медицинских работников со средним профессиональным образованием.

В рабочей программе отражены формы и методы контроля и оценки результатов овладения умениями таких, как оценка выполнения проблемно-ситуационных задач. Отдельно представлены формы контроля знаний.

Рецензент: Ю.И. Лысенко, заместитель главного врача по медицинскому обслуживанию населения ГБУЗ РБ ЦГБ г. Сибай

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗДЕЛ ПРОПЕДЕВТИКА И ДИАГНОСТИКА ХИРУРГИЧЕ- СКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

### **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

### **уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

### **знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – лечебной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 1.8.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
OK 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
OK 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
OK 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
OK 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
OK 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗДЕЛ ПРОПЕДЕВТИКА И ДИАГНОСТИКА ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код Профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионально го модуля	Всего ча- сов	Объем времени, отведенный на освоение междисцип- линарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учеб- ная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающе- гося		Учеб- ная, часов	Производственная (по профилю спе- циальности), часов
			Всего часов	практиче- ские заня- тия, часов	в т.ч., курсо- вая ра- бота (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.8	Разделы Пропедевтики в хирургии. Диагностика в хирургии, травматологии, онколо- гии.	309	188	120	-	103	-	18	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ</b> <b>01. Диагностическая деятельность</b>		48	
<b>Раздел пропедевтика клинических дисциплин (хирургического профиля)</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Обследование пациента с хирургической патологией.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Анкетные данные пациента. 2. Жалобы пациента при поступлении. 3. Анамнез болезни. Анамнез жизни. 4. Данные объективного обследования. 5. Данные местного осмотра – Statuslokalis. 6. Дополнительные методы обследования.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Знакомство с организацией диагностики при хирургической патологии. 2. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургической патологией. 3. Разбор клинических задач. 4. Обследование студентами пациентов с различными видами хирургической патологии. 5. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. 6. Заполнение медицинской документации.</p>	2	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Обследование пациента с травмой.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Анкетные данные пациента с травмой. 2. Жалобы пациента при поступлении пациента с травмой. 3. Анамнез болезни пациента с травмой. Анамнез жизни пациента с травмой.</p>	2	2

<b>Тема 1.3</b> <b>Обследование пациента с заболеваниями и повреждениями головы.</b>	4.	Данные объективного обследования пациента с травмой.		2	
	5.	Данные местного осмотра – Statuslokalis пациента с травмой.		2	
	6.	Определение объёма движений в суставе.		2	
	7.	Измерение длины окружности конечности.		2	
	<b>Практическое занятие</b>			6	
	1.	Знакомство с организацией диагностики при травмах.			
	2.	Демонстрация преподавателем пациентов с травмами.			
	3.	Разбор клинических задач.			
	4.	Обследование пациентов с травмами.			
	5.	Обучающиеся делают предположение о локализации патологического процесса, намечают план обследования при данной патологии.			
	6.	Интерпретация результатов дополнительных методов исследования.			
	7.	Заполнение медицинской документации.			
<b>Тема 1.4</b> <b>Обследование пациента с заболеваниями и повреждениями грудной клетки.</b>	<b>Содержание</b>			2	
	1.	Жалобы и анамнестические данные.		2	
	2.	Данные местного осмотра.		2	
	3.	Дополнительные методы исследования.		2	
	4.	Рентгенологические методы исследования пациентов с заболеваниями и повреждениями головы.		2	
	<b>Практическое занятие</b>			6	
	1.	Проводиться в травматологическом отделении. Знакомство с организацией диагностики пациентов с патологией в области головы, обучающиеся делают предположения о локализации патологического процесса, намечают план обследования.			
	2.	Демонстрируются преподавателем рентгенограммы, электроэнцефалограммы, методика проведения электроэнцефалографии.			
	3.	Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов с заболеваниями и повреждениями головы.			
	4.	Заполнение медицинской документации.			
	<b>Содержание</b>			2	
	1.	Жалобы и анамнестические данные при заболеваниях грудной клетки.		2	
	2.	Жалобы и анамнестические данные при повреждениях грудной клетки.		2	
	3.	Данные местного осмотра (осмотр, пальпация, перкуссия лёгких и сердца, аускультация) при заболеваниях грудной клетки.		2	
	4.	Данные местного осмотра (осмотр, пальпация, перкуссия лёгких и сердца, аускультация) при повреждениях грудной клетки.		2	

<b>Тема 1.5</b> <b>Обследование пациентки с заболеванием молочной железы.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Осмотр и пальпация молочной железы.		
	2. Методика обследования молочной железы.		
	3. Данные местного осмотра молочной железы.		
	4. Дополнительные методы исследования.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Знакомство с организацией диагностики при заболеваниях и повреждениях грудной клетки.		
	2. Демонстрация преподавателем пациентов с заболеваниями и повреждениями грудной клетки.		
	3. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.		
	4. Обследование студентами пациентов (пальпация, перкуссия, аускультация лёгких и сердца).		
	5. Составление схем индивидуальных планов обследования.		
	6. Интерпретация результатов инструментальных методов исследования.		
	7. Заполнение медицинской документации.		
<b>Тема 1.6</b> <b>Обследование пациента с заболеваниями органов брюшной полости.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Жалобы и анамнестические данные при заболеваниях органов брюшной полости.		
	2. Анамнестические данные при заболеваниях органов брюшной полости.		
	3. Данные местного осмотра живота.		
	4. Поверхностная и глубокая пальпация живота.		
<b>Тема 1.7</b> <b>Обследование пациента с повреждениями органов брюшной полости.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Жалобы и анамнестические данные при повреждениях органов брюшной полости		
	2. Аускультация живота.		
	3. Дополнительные методы исследования.		
	4. Лабораторные исследования при повреждении органов брюшной полости.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Обучающиеся проводят опрос и осмотр пациентов с патологией живота, высказывают предположение о локализации патологического процесса, намечают план обследования.		
	2. Демонстрация преподавателем пациентов с травмами живота, «острым животом».		
	3. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.		
	4. Составление схем индивидуальных планов обследования.		
	5. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		
	6. Заполнение медицинской документации.		
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>Обследование пациента с заболеваниями и повреждениями позвоночника и таза.</b>	1.	Жалобы и анамнестические данные при повреждении позвоночника и таза.		2
	2.	Данные местного осмотра.		2
	3.	Дополнительные методы исследования.		2
<b>Тема 1.9</b> <b>Обследование пациента с сосудистыми заболеваниями конечностей.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Жалобы и анамнестические данные при сосудистых заболеваниях конечностей.		2
	2.	Данные местного осмотра.		2
	3.	Дополнительные методы исследования.		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела пропедевтика клинических дисциплин (хирургического профиля)</b>			<b>24</b>	
<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Выписывание рецептов.</p>				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Диагностическая деятельность		62	
Раздел диагностика хирургических болезней			
Тема 1.1 Хирургическая инфекция	<b>Содержание</b> 1. Хирургическая инфекция – определение, ее виды. 2. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. 3. Местная и общая реакция организма на инфекцию. 4. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы диагностики. 5. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. 6. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса.	2	2 2 2 2 2 2
Тема 1.2 Анаэробная хирургическая инфекция	<b>Содержание</b> 1. Анаэробная хирургическая инфекция: газовая гангрена. 2. Анаэробная хирургическая инфекция: столбняк. 3. Особенности течения анаэробной инфекции. 4. Особенности диагностики анаэробной хирургической инфекции.	2	2 2 2 2
Тема 1.3	<b>Практическое занятие</b> 1. Знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции. 2. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургической инфекции. 3. Разбор клинических задач. 4. Обследование студентами пациентов с различными видами хирургической инфекции. 5. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. 6. Заполнение медицинской документации.	6	
	<b>Содержание</b>	2	

<b>Нарушение периферического кровообращения</b>	1.	Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника.		2
	2.	Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды).		2
	3.	Осложнения нарушение периферического кровообращения.		2
	4.	Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика.		2
	5.	Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.		2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения.		6
	2.	Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением периферического кровообращения.		
	3.	Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрен, пролежней.		
	4.	Обследование студентами пациентов с нарушением периферического кровообращения.		
	5.	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		
	6.	Заполнение медицинской документации.		
<b>Тема 1.4 Хирургические заболевания головы, лица, полости рта</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Хирургические заболевания головы, лица, полости рта.		2
	2.	Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания.		2
	3.	Этиология. Патогенез. Клиника.		2
	4.	Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика.		2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях головы, лица, полости рта.		6
	2.	Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта.		
	3.	Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.		
	4.	Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, по-		

	ности рта.		
	5. Составление схем индивидуальных планов обследования.		
	6. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		
	7. Заполнение медицинской документации.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация.	2	
	2. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода.	2	
	3. Острые воспалительные заболевания шеи.	2	
	4. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз.	2	
	5. Инородные тела трахеи и пищевода.	2	
	6. Этиология. Патогенез. Клиника.	2	
	7. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода.	2	
	8. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Хирургические заболевания органов грудной клетки.</b>	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях шеи, трахеи, пищевода.		
	2. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода.		
	3. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.		
	4. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода.		
	5. Знакомство с устройством ларингоскопа и бронхоскопа.		
	6. Составление схем индивидуальных планов обследования.		
	7. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		
	8. Заполнение медицинской документации.		
	<b>Содержание</b>	2	
	1. Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация.	2	
	2. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого.	2	
	3. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы.	2	
	4. Этиология. Патогенез. Клиника.	2	
	5. Осложнения. Диагностика.	2	

	<b>Практическое занятие</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях органов грудной клетки.</li> <li>2. Демонстрация преподавателем пациентов.</li> <li>3. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.</li> <li>4. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки.</li> <li>5. Составление схем индивидуальных планов обследования.</li> <li>6. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</li> <li>7. Заполнение медицинской документации.</li> </ol>	6	
<b>Тема 1.7</b> <b>Хирургические заболевания брюшной стенки.</b>	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хирургические заболевания брюшной стенки.</li> <li>2. Классификация. Этиология. Патогенез.</li> <li>3. Клиника хирургических заболеваний брюшной стенки.</li> <li>4. Осложнения хирургических заболеваний брюшной стенки.</li> <li>5. Диагностика заболеваний брюшной стенки, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.</li> </ol>	2	
<b>Тема 1.8</b> <b>Хирургические заболевания органов брюшной полости.</b>	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хирургические заболевания органов брюшной полости.</li> <li>2. Классификация. Этиология. Патогенез.</li> <li>3. Клиника хирургических заболеваний органов брюшной полости.</li> <li>4. Осложнения хирургических заболеваний брюшной полости.</li> <li>5. Диагностика заболеваний органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.</li> </ol>	2	
	<b>Практическое занятие</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциальная диагностика острого аппендицита и прервавшейся внематочной беременности. Причины "острого живота" в гинекологии: клинику, методы диагностики, осложнения различных нозологических форм.</li> <li>2. Причины "острого живота" в хирургии: клинику, методы диагностики, осложнения различных нозологических форм.</li> <li>3. Клинические формы острого аппендицита.</li> </ol>	6	

	4. Клинические формы внематочной беременности.		
	5. Овладеть техникой и методами осмотра при симптомах «острого живота».		
	6. Выявлять общие и местные симптомы при остром аппендиците, внематочной беременности.		
	7. Решать комплексное компетентностно - ориентированное задание.		
	8. Составлять графологические структуры индивидуальных планов обследования.		
	9. Проводить интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.		
<b>Тема 1.9</b> <b>Хирургические заболевания прямой кишки.</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. 2. Врожденные заболевания прямой кишки. 3. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парапроктит. 4. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. 5. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	2 2 2 2 2
<b>Тема 1.10</b> <b>Хирургические заболевания мочеполовых органов.</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов. Классификация. 2. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. 3. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. 4. Этиология. Патогенез. Клиника. 5. Осложнения. Диагностика.	2	2 2 2 2 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Диагностика хирургических заболеваний прямой кишки и мочеполовых органов. 2. Демонстрация преподавателем пациентов. 3. Обучение методам обследования и оценка результатов. 4. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов. 5. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. 6. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки и мочеполовых органов. 7. Составление схем индивидуальных планов обследования.	6	

	8.   Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	
	9.   Заполнение медицинской документации.	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела диагностика хирургических болезней</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему хирургического кабинета (оснащение и оборудование).</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список хирургического – инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Выписывание рецептов.</p>	31

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел диагностика в травматологии</b>		42	
<b>Тема 1.1</b> <b>Методы исследования травматологических больных.</b>	<b>Содержание</b> 1. Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. 2. Обследование пациента: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Statuslocalis. 3. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. 4. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений.	2	1 2 2 2
<b>Тема 1.2</b> <b>Понятие о травме, травматологии. Классификация переломов и вывихов.</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие о травме, травматологии. Классификация переломов и вывихов. 2. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. 3. Диагностика закрытых и открытых переломов. 4. Диагностика вывихов. 5. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. <b>Практическое занятие</b> 1. Демонстрация преподавателем транспортной иммобилизации при переломах верхней и нижней конечностей. 2. Студенты отрабатывают манипуляции транспортной иммобилизации при переломах верхней и нижней конечностей. 3. Ведут историю болезни пациентов с травмами и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	1 2 2 2 2
<b>Тема 1.3</b> <b>Термические повреждения.</b>	<b>Содержание</b> 1. Ожоги. Классификация ожогов. 2. Диагностика степени поражения ожогов.	6	
		2	2 2

	3.	Определение площади ожоговой поверхности (правило ладони и «девяточка»)		2	
	4.	Определение прогностического индекса Франка.		2	
	5.	Оказание доврачебной помощи при ожогах.		2	
<b>Тема 1.4 Ожоговый шок.</b>	<b>Содержание</b>			2	
	1.	Ожоговая болезнь. Определение.		2	
	2.	Пусковой механизм развития ожогового шока.		2	
	3.	Клинические периоды ожоговой болезни.		2	
	4.	Ожоговый шок. Диагностика.		2	
	5.	Острая токсемия. Диагностика.		2	
	6.	Септикотоксемия. Диагностика.		2	
	7.	Период реконвалесценции.		2	
	<b>Практическое занятие</b>			6	
	1.	Определение площади ожоговой поверхности (правило ладони и «девяточка»)			
<b>Тема 1.5 Диагностика отморожений. Клинические периоды переохлаждения.</b>	<b>Содержание</b>			2	
	1.	Отморожения, клиника по степеням тяжести.		2	
	2.	Оказание доврачебной помощи при отморожениях.		2	
	3.	Переохлаждение, клиника по степеням тяжести.		2	
	4.	Доврачебная помощь при переохлаждении.		2	
	<b>Практическое занятие</b>			6	
	1.	Диагностика степеней тяжести у пациентов с отморожениями.			
	2.	Заполняют фрагмент истории болезни пациентов с диагнозом отморожение.			
<b>Тема 1.6 Синдром длительного сдавления.</b>	<b>Содержание</b>			2	
	1.	Этиология, патогенез синдрома длительного сдавления (травматический токсикоз).		1	
	2.	Клиника синдрома длительного сдавления по периодам.		2	
	3.	Диагностика синдрома длительного сдавления по степеням тяжести.		2	
	4.	Оказание доврачебной помощи при синдроме длительного сдавления.		2	
<b>Тема 1.7 Диагностика ран.</b>	<b>Содержание</b>			2	
	1.	Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени		2	

<b>Раневая инфекция.</b>	инфицированности, отношения к полостям тела и органам.			
	2. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная).			2
	3. Заживление ран первичным и вторичным натяжением.			2
	4. Фазы течения раневого процесса.			2
	5. Осложнения ран, клиника, диагностика.			2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1. Туалет и ПХО раны.			
	2. Наложение швов на рану.			
	3. Снятие швов.			
<b>Тема 1.8 Диагностика травм грудной клетки.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1. Травмы грудной клетки.			
	2. Клинические проявления повреждений грудной клетки.			
	3. Доврачебная медицинская помощь при травмах грудной клетки.			
<b>Тема 1.9 Травматический шок.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1. Травматический шок. Определение, причины, патогенез.			
	2. Фазы течения, степени тяжести, клиника,			
	3. Диагностика при травматическом шоке.			

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела диагностика в травматологии</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Выписывание рецептов.	<b>21</b>	
---	-----------	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел диагностика в онкологии</b>		36	
<b>Тема 1.1</b> <b>Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. История организации онкологической помощи в Российской Федерации.</p> <p>2. Структура онкологической сети в РФ.</p> <p>3. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями.</p> <p>4. Международная классификация опухолей по системе TNM.</p> <p>5. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей.</p> <p>6. Значение биопсии в онкологии. Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей.</p> <p>7. Этапы обследования онкологического больного.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Знакомство с опухолевым ростом клеток как типичным патологическим процессом; с дифференциальной диагностикой опухолей; международной классификацией опухолей по системе TNM; общими изменениями в организме при развитии опухолей; этиологией и патогенезом возникновения и развития опухолей; историей организации онкологической помощи в Российской Федерации.</p> <p>2. Принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей, методы ранней диагностики.</p> <p>3. Демонстрация морфологических особенностей доброкачественных и злокачественных опухолей, особенности внешнего вида и строения опухолей; методы срочной морфологической диагностики опухолей; этапы обследования онкологического больного.</p> <p>4. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного.</p> <p>5. Студенты интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Опухоли молочных же-</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.</p>	2	

<b>лёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы.</b>	2.	Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки.		2	
	3.	Опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена.		2	
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Предраковые заболевания и ранние формы рака, шейки матки, тела матки, яичников, закономерности метастазирования.		6	
	2.	Преподаватель демонстрирует тематических пациентов с раком молочной железы, шейки матки, тела матки, яичников, наружных половых органов, почек, мочевого пузыря, яичек, полового члена.			
	3.	Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.			
	<b>Содержание</b>				
	1.	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия.		2	
	2.	Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника.		1	
	3.	Диагностика и дифференциальная диагностика.		2	
<b>Тема 1.3 Диагностика опухолей кожи.</b>	4.	Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома.		2	
	<b>Содержание</b>				
	1.	Клиническая картина, дифференциальный диагноз рака губы.		2	
	2.	Клиническая картина, дифференциальный диагноз рака гортани.		2	
	3.	Клиническая картина, дифференциальный диагноз рака пищевода.		2	
	4.	Клиническая картина, дифференциальный диагноз рака желудка.		2	
	5.	Клиническая картина, дифференциальный диагноз рака ободочной кишки.		2	
	6.	Клиническая картина, дифференциальный диагноз рака прямой кишки.		2	
	7.	Клиническая картина, дифференциальный диагноз рака печени.		2	
	8.	Клиническая картина, дифференциальный диагноз рака, поджелудочной железы.		2	
<b>Тема 1.4 Рак губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.</b>	<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Дифференциальная диагностика опухолей губ, гортани.		6	
	2.	Дифференциальная диагностика рака пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.			
	3.	Дополнительные методы исследования в онкологии: рентгенологический метод, биопсия.			
	4.	Преподаватель демонстрирует тематических пациентов с раком губы, гортани, пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.			
	5.	Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Ин-			

		терпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы.</b>	<b>Содержание</b>	1. Рак легкого. Этиология. Патогенез. 2. Клиническая картина, дифференциальный диагноз рака легких. 3. Опухоли кроветворной системы. Классификация. 4. Клиническая картина, дифференциальный диагноз опухолей кроветворной системы.	2	1 2 2 2
<b>Тема 1.6</b> <b>Опухоли головного мозга, щитовидной железы.</b>	<b>Содержание</b>	1. Опухоли головного мозга. Этиология. Патогенез. 2. Клиническая картина, дифференциальный диагноз опухолей головного мозга. Опухоль щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз опухоли щитовидной железы.	2	1 2 2 2
	<b>Практическое занятие</b>	1. Дифференциальная диагностика опухоли головного мозга. 2. Дифференциальная диагностика опухоли щитовидной железы. 3. Дополнительные методы исследования опухоли головного мозга, щитовидной железы: рентгенологический метод, биопсия. 4. Преподаватель демонстрирует тематических пациентов с опухолями головного мозга, щитовидной железы. 5. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела диагностика в онкологии</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Выписывание рецептов.			18	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий**

- кабинет № 33 «Лечение пациентов хирургического профиля»

**Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

#### **1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студентов
- кушетка медицинская
- столик для инструментов (манипуляционный столик)

#### **2. Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- экран.

#### **3. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. А.И. Ковалёв «Хирургия», М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2013 год.
2. Б.Н. Жуков, С.А. Быстров «Хирургия», Москва и издательский центр «Академия» 2014 год.

**Дополнительные источники:**

1. С.В. Петров «Общая хирургия», М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2015 год.
2. В.С. Савельев «Хирургические болезни», М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2015 год.
3. Н.В. Барыкина, В.Г. Зарянская «Сестринское дело в хирургии», Ростов –на-Дону «Феникс», 2015 год.

**Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

**Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

**Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.mlnzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgse.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения

ГБУЗ РБ Бурзянская ЦРБ

ГБУЗ РБ Баймакская ЦРБ

ГБУЗ РБ Аскаровская ЦРБ

ГБУЗ РБ Акъярская ЦРБ

ГБУЗ РБ Зилаирская ЦРБ

ГБУЗ РБ Исянгуловская ЦРБ

ГБУЗ РБ Сибайский МПТД

ГБУЗ РБ ЦРБ г. Сибай

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля Диагностическая деятельность должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответств	- дневник практической деятельности; - выполнение фрагмента истории болезни.

	вующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
ПК 1.8. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	- решение проблемно-ситуационных задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими	

технологии в профессиональной деятельности	электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для	

	пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	