

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ
«Сибайский медицинский
колледж»

Ш. Гильмуллина
«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА
ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной
медицинской помощи на догоспитальном этапе

2018 г.

Рецензия

на рабочую программу МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Рабочая программа МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе разработана и составлена преподавателем ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж» на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 31.02.01. Лечебного дела и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения основного вида профессиональной в ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими ПК, обучающийся должен иметь практический опыт работы в осуществлении мероприятий по проведению неотложной помощи пациентов возрастных групп и комплексного состояния здоровья ребенка.

Полученные теоретические занятия закрепляются на практических занятиях. Результатом освоения ПМ. 03 является овладение как профессиональными, так и общими компетенциями.

Также в программе предусмотрены различные виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся: составление реферативных сообщений, подготовка докладов, решение ситуационных задач, решение тестов и др.

Разработчик:

Г.Т. Абдуллина преподаватель клинических дисциплин



Рецензент:

А.А. Сафина, преподаватель высшей категории.

Заместитель директора по учебной работе.

Рецензия на рабочую программу МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Рабочая программа МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, составлена преподавателем ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело. Объем данного МДК составляет 32 часа из них обязательная аудиторная нагрузка – 8 часов, практическое занятие – 24 часа, самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

В ходе освоения основного вида профессиональной деятельности, обучающиеся должны овладеть соответствующими профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими ПК, обучающийся должен иметь практический опыт работы в осуществлении мероприятий по проведению диагностических исследований пациентов возрастных групп и комплексного состояния здоровья ребенка.

Полученные теоретические занятия закрепляются на практических занятиях. Результатом освоения ПМ 03 является овладение как профессиональными, так и общими компетенциями.

Также в программе предусмотрены различные виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся: составление реферативных сообщений, подготовка докладов, решение ситуационных задач, решение тестов и др.

Составленная рабочая программа может служить методическим основанием для подготовки профессионального компетентных медицинских работников со средним профессиональным образованием модуль может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности Лечебное дело.

Рецензент: _____ Г.Х. Мулламухаметова, врач высшей категории.

Зав. педиатрическим отделением многопрофильного стационара

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК.03.01. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение дифференциальной диагностики и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования, а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения по теме: «Скорая и неотложная помощь», «Охрана здоровья детей и подростков», отдельная тема – в программах «Медицина общей практики» на базе среднего специального образования по специальности «Лечебное дело».

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. о проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
2. определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
3. проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
4. работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
5. оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
6. определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
7. оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

1. проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
2. определять тяжесть состояния пациента;
3. выделять ведущий синдром;
4. проводить дифференциальную диагностику;
5. работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
6. оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
7. оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
8. проводить сердечно-легочную реанимацию;
9. контролировать основные параметры жизнедеятельности;
10. осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
11. определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
12. осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
13. организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
14. обучать пациентов само- и взаимопомощи;
15. организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
16. пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
17. оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
18. оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

1. этиологию и патогенез неотложных состояний;
2. основные параметры жизнедеятельности;
3. особенности диагностики неотложных состояний;
4. алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
5. принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
6. принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
7. правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
8. правила заполнения медицинской документации;
9. принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
10. классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
11. основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
12. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
13. основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего –32 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;

практическое занятие – 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК.03.01. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК.03.01. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

3.1. Тематический план МДК.03.01. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1 – 3.8	Оказание неотложной помощи детям	32	8	24	16	-	-
	Всего:	32	8	24	16	-	-

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе			
Тема 1. Особенности оказания неотложной помощи детям	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.</p> <p>2. Диагностика неотложных состояний у детей</p> <p>3. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p> <p>4. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей</p>	2	2
			2
			1
			1
Тема 2. Особенности оказания неотложной помощи детям	<p>Содержание</p> <p>1. Критерии эффективности оказываемой неотложной помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям</p> <p>2. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор</p>	2	2
			1
			1
			6

	путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента		
Тема 3. СЛР у детей	Содержание 1. Особенности проведения СЛР у детей до 1года. 2. Особенности проведения СЛР у детей от 1года до 7 лет. 3. Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет. Практические занятия Проведение СЛР детям разного возраста. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям	2 2 2 2 6	
Тема 4. СЛР у детей	Содержание 1. Критерии эффективности реанимационных мероприятий 2. Основные опасности и осложнения 3. Синдром внезапной смерти у детей. Практические занятия Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки	2 1 1 2 6	
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (комбинированное занятие) 1. Решение ситуационных задач; 2. Составление таблиц дифференциальной диагностике неотложных состояний у детей; 3. Подбор доз и выписка рецептов лекарственных средств, применяемые для оказания неотложной помощи детям 4. Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов	63	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (практическое занятие) 1. Подготовит мультимедийную презентацию по теме: «СЛР детям разного возраста», «Непрямой массаж сердца детям разного возраста» 2. Доклад на тему: «Тактика фельдшера в отношении родителей» 3. Реферативное сообщение по теме: «Признаки жизни»	24	
Производственная практика Виды работ:	1. Знакомство со структурой СМП, оборудованием оснащением машин СП. 2. Изучение мест работы и функциональных обязанностей фельдшера СМП, техники безопасности 3. Выезды с линейными и специализированными бригадами СП	72	

<p>4. Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача</p> <p>5. Обсуждение с врачом диагноза, выбора тактики и проведенных манипуляций;</p> <p>6. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения.</p> <p>7. Оформление учебной документации</p> <p>8. Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП</p> <p>9. Узнавать принципы организации функционирования станций/подстанций СМП</p> <p>10. Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП</p> <p>11. Изучение деятельности диспетческой службы, форм и методов взаимодействия с ними</p> <p>12. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП</p> <p>13. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача,</p> <p>14. Систематизация и анализ собранных данных,</p> <p>15. Постановка и обоснование предварительного диагноза,</p> <p>16. Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях</p> <p>17. Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи</p> <p>18. Выполнение манипуляций под руководством врача, помочь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций</p> <p>19. Мониторинг состояния пациента</p> <p>20. Оформление учебной документации</p> <p>21. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.</p>		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК.03.01. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинет педиатрии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол для преподавателя;
- столы для обучающихся;
- стул для преподавателя;
- стулья для обучающихся;
- классная доска;
- информационный стенд для обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- компьютеры для преподавания и обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- Набор фельдшерский
- Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
- Тонометр
- Фонендоскоп
- Жгуты кровоостанавливающие
- Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
- Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
- Носилки-бескаркасные
- Штатив для инфузий
- Пищеводно-ларингеальные трубы (типа «Combitub»)
- Ларениальны маски для взрослых и детей
- Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
- Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
- Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
- Набор акушерский
- Аптечка «Анти-ВИЧ»
- Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризация периферических вен, дезинфекционные средства, аентисептики и т.п.)

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. - 13-е изд. Р н/Д. – Феникс. -2015.

Дополнительные источники:

1. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.
2. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).

Интернет ресурсы:

1. <http://www.03kms.ru/page/osobennosti-i-taktika-okazaniya-neotlozhnoj-pomoshchi-detjam> Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.
2. <http://www.rusmedserver.ru/med/kardio/164.html> Критерии эффективности оказываемой неотложной помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям
3. <http://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970417331-A001.html> Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» проводится в лечебно-профилактических учреждениях ГБУЗ РБ ЦГБ г. Сибай, соответствующих теме программы (стационар, поликлиника, диспансер, центр планирования семьи и репродукции человека), производственная практика – в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения стационарного и амбулаторно-поликлинического типов для детей и взрослых:

- ГБУЗ РБ ЦГБ г. Сибай;
- ГБУЗ РБ Аскаровская ЦРБ;
- ГБУЗ РБ ЦГБ г. Баймак;
- ГБУЗ РБ Акъярская ЦРБ;
- ГБУЗ РБ Бурзянская ЦРБ;
- ГБУЗ РБ Зилаирская ЦРБ;
- ГБУЗ РБ Исянголовская ЦРБ;
- ГБУЗ РБ Сибайский МПТД.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Реализация профессионального модуля ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

- непосредственные руководители;
- общие руководители;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знать:</p> <p>1. этиологию и патогенез неотложных состояний;</p> <p>2. основные параметры жизнедеятельности;</p> <p>3. особенности диагностики неотложных состояний;</p> <p>4. алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</p> <p>5. принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>6. принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>7. правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</p> <p>8. правила заполнения медицинской документации;</p> <p>9. принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;</p> <p>10. классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;</p> <p>11. основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>12. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>13. основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь:</p> <p>1. проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>2. определять тяжесть состояния пациента;</p> <p>3. выделять ведущий синдром;</p>	<p>Тестовые задания на итоговом занятии</p> <p>Практические задания на итоговом занятии</p>

- | | |
|--|--|
| <p>4. проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>5. работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p> <p>6. оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</p> <p>7. оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</p> <p>8. проводить сердечно-легочную реанимацию;</p> <p>9. контролировать основные параметры жизнедеятельности;</p> <p>10. осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</p> <p>11. определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;</p> <p>12. осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</p> <p>13. организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</p> <p>14. обучать пациентов само- и взаимопомощи;</p> <p>15. организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>16. пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;</p> <p>17. оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;</p> <p>18. оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;</p> | |
|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с	

руководством, потребителями	пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование	

<p>культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	
---	---	--